Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370448
Centre d'intérêt: 230

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Rapport d'une enquête effectuée auprès de dropouts 1973-1974 de niveau secondaire / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1975.
ii, 127 p. ; 28 cm.

Document: 6370. Dossiers: 1/2/166 ; 3/4/31.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Vie étudiante *Milieu scolaire *Qualité de l'éducation *Ecole secondaire polyvalente *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Québec) *Commission scolaire régionale St-François (Drummondville, Québec) *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire régionale Saguenay (Québec)

L'étude, qui porte le nom d'"opération octobre 1974", constitue le premier volet d'une enquête sur les attitudes des décrocheurs qui doit se poursuivre en 1974-1975. L'objectif de ce volet est de dégager une image d'ensemble sur le vécu de l'école tel qu'il apparaît à travers la perception exprimée par les décrocheurs de 1973-1974. Les données sont présentées en trois parties: 1. les caractéristiques des décrocheurs du secondaire; 2. l'évaluation qu'ils font de l'école secondaire; 3. leurs opinions sur le vécu scolaire.

L'enquête a eu lieu en octobre 1974 dans cinq commissions scolaires: la CECM et les c.s.r. St-François, de l'Estrie, du Saguenay et des Vieilles-Forges. Elle portait sur les élèves qui ont abandonné leurs études entre septembre 1973 et juin 1974. Dans chaque commission scolaire, un échantillon de 250 décrocheurs (500 pour la CECM) a été constitué et un questionnaire leur a été expédié par la poste. Sur un total possible de 1500 réponses, 914 (61,1%) ont été reçues.

La taille des écoles polyvalentes apparaît comme un point positif aux yeux des décrocheurs: nombreuses possibilités de cours, de rencontres intéressantes, etc. En outre, l'horaire des cours et les activités parascolaires sont jugés de façon positive. Par contre, les décrocheurs déplorent le manque de communication avec le personnel scolaire et l'impression d'être traités comme des numéros. Les restrictions à l'autonomie et à la participation de l'élève sont aussi déplorées. Chose certaine, pour le décrocheur, la solution ne passe pas par des écoles plus petites mais par un meilleur aménagement des conditions de vie au sein des polyvalentes.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

F D U Q 8370448

La
Fédération
des
commissions
scolaires
catholiques
du
Québec

RAPPORT

d'une enquête effectuée auprès de dropouts 1973-1974 de niveau secondaire

---

Service de la Recherche
1035, de Lachevrotière
8e étage
Québec. G1R 5A5

Document: 6370
Dossiers : 1/2/166
3/4/31

Mai 1975

A
74

E D U Q 8370448

Robert Angotte.

La
Fédération
des
commissions
scolaires
catholiques
du
Québec

RAPPORT

d'une enquête effectuée auprès de dropouts 1973-1974 de niveau secondaire

---

Mai 1975

Document: 6370
Dossiers : 1/2/166
3/4/31

Service de la Recherche
1035, de La Chevrotière
6e étage
Québec, G1R 5A5

TABLE DES MATIERES

Page

PREMIERE PARTIE: L'OPERATION-OCTOBRE 1974. 1
Le phénomène de l'abandon scolaire. 2
La démarche générale de la FCSCQ 6
La réalisation de l'opération-octobre 1974 8

DEUXIEME PARTIE: CARACTERISTIQUES DES DROPOUTS DU NIVEAU SECONDAIRE 13
L'âge des dropouts 14
Le sexe des dropouts. 17
L'origine socio-économique des dropouts 19
Le degré scolaire des dropouts au moment de quitter l'école 23
La circonstance principale d'abandon 25
La situation actuelle des dropouts. 28
Genre de cours où sont inscrits les dropouts revenus aux études 31
L'intention de revenir ou non aux études, chez les dropouts qui n'y sont pas déjà revenus 33

TROISIEME PARTIE: EVALUATION DE L'ECOLE SECONDAIRE PAR LES DROPOUTS. 37
La satisfaction vis-à-vis de l'école: celle de l'ensemble des étudiants et celle du dropout 39
Facilité des relations humaines dans l'école fréquentée. . . . 43
Le fonctionnement de l'école quittée par le dropout 47
Adéquation de l'aménagement physique de l'école 52
La façon de diriger et d'administrer l'école 56
Les objectifs que l'école fréquentée devrait promouvoir . . . 60
Réformes en vue d'améliorer l'école polyvalente 64

QUATRIEME PARTIE: OPINIONS DES DROPOUTS SUR LE VECU SCOLAIRE 69
L'étudiant de la polyvalente, vu par le dropout 73
Les relations de l'étudiant avec les adultes de l'école 77
Les relations de l'étudiant avec les autres étudiants 80
L'image que l'étudiant a des adultes 84
La pédagogie et le diplôme 88
L'autonomie de l'étudiant. 92
La participation et le pouvoir des étudiants dans l'école . . . 96

Page

CINQUIEME PARTIE: CONCLUSIONS MAJEURES DECOULANT DE L'ENQUETE 101
Comment va l'école polyvalente?. 103
CE QUI VA LE MIEUX 109
CE QUI VA LE MOINS BIEN 111
CE QU'IL EST LE PLUS SOUHAITABLE DE FAIRE 113
CE QU'IL EST LE MOINS SOUHAITABLE DE FAIRE. . . . 114
Connaît-on mieux le dropout, suite à cette enquête?. 114

SIXIEME PARTIE: EBAUCHE DE RECOMMANDATIONS 121

PREMIERE PARTIE

L'OPERATION "OCTOBRE 1974"

Le phénomène de l'abandon scolaire

Depuis quelques années déjà, le phénomène de l'abandon scolaire figure au premier plan des recherches en milieu scolaire. Le côté sensationnel du phénomène qui consiste à mettre prématurément un terme à ses études ne manque pas de surprendre, de faire la manchette et d'amener particulièrement les responsables du système d'éducation à s'interroger sur les causes de ce phénomène. Par ailleurs, l'importance quantitative de l'abandon scolaire retient inévitablement l'attention, et le suivi de son évolution d'une année scolaire à l'autre fait penser, par analogie, à l'accent mis sur la parution périodique de données sur les taux de chômage dans notre société.

Il fallait bien en arriver à un moment donné à une définition pratique et non équivoque de ce qu'est l'abandon scolaire à un niveau ou à l'autre du système d'éducation du Québec. Depuis le début des années '70, les responsables de l'opération annuelle de relance des sortants du système

d'éducation aux niveaux secondaire et collégial ont, quant à eux, adopté la définition objective suivante de l'abandon:

> "Tout élève qui met fin à ses études à temps plein (12 heures et plus par semaine) sans avoir reçu une formation professionnelle sanctionnée par un diplôme terminal"[1].

Cette définition nous paraît satisfaisante, au moins pour la réalisation d'études auprès des clientèles dites régulières. Appliquée au niveau secondaire, elle n'empêche pas toutefois le calcul de taux spécifiques d'abandon, comme par exemple le taux d'abandon au premier cycle, le taux d'abandon au second cycle, le taux d'abandon légal (ne considérant que les 15 ans et plus), etc. Quant à nous, il nous semble important de faire plutôt état ici du taux général d'abandon scolaire au niveau secondaire, sans restriction d'âge ou de cycle. Les chiffres à notre disposition portent sur l'année scolaire 1971-72; ils originent des statistiques

---

[1] Diane Gaumond et Daniel Monnier, Relance 1973 (Tome 2): Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72, Direction générale de la Planification, ministère de l'Education, octobre 1974, page 11.

de l'enseignement reprises pour les fins d'études en démographie scolaire[1].

Le taux général de sortie du secondaire en 1971-72 serait de 13,5%. En tenant maintenant pour négligeables d'une part les facteurs immigration, émigration et mortalité mais en considérant d'autre part la masse de sortants représentée par les diplômés du secteur professionnel (long et court) en 1971-72, le taux général d'abandon scolaire au niveau secondaire serait cette fois de l'ordre de 11,2%. En d'autres mots, 75,482 individus, sur une population de niveau secondaire en comprenant 672,360, auraient abandonné l'école en 1971-72. Il s'agit donc d'un phénomène marqué dont l'importance n'a probablement pas tellement diminué ces derniers

---

1 Ces travaux sont cités et utilisés par Gaumond, D. et Monnier, D., op. cit., en pages 13 et suivantes. Il s'agit de:

- Projections préliminaires de la population scolaire des niveaux maternelle, élémentaire et secondaire pour les régions administratives scolaires, 1973-74 à 1979-80, par Louis Duchesne, D.T. 9-16, Démographie scolaire, D.G.P., M.E.Q., février 1974.

- Estimation des diplômés au Québec (1972), par Suzanne Décarie, Document hors série no 2, Démographie scolaire, D.G.P., M.E.Q., avril 1974.

temps si l'on en juge par les taux régionaux d'abandon scolaire (1973-74) qui nous sont parvenus des commissions scolaires participant à cette enquête:

C. E. C. M.	: 8, 6%
C. S. R. des Vieilles-Forges	: 7 %
C. S. R. du Saguenay	: 5, 1%
C. S. R. de l'Estrie	: 7, 2%
C. S. R. St-François	: 7, 9%

Ces taux, il faut le dire, ont été calculés sur une période de 9 ou 10 mois et seraient certainement majorés s'ils avaient pu contenir les abandons scolaires qui ne se sont décidés qu'au cours de l'été 1974. Dans un autre ordre d'idées, il est capital d'indiquer dès maintenant que le taux d'abandon scolaire au niveau secondaire varie considérablement d'un secteur d'études à l'autre (général ou professionnel). Bien que nous ne disposions pas de données extensives à ce sujet, nous pouvons donner en exemple certaines données récentes (1973-74) de la C. E. C. M. à ce sujet: chez les étudiants (côté francophone) du secteur général, le taux d'abandon durant l'année scolaire est de 6, 5%; chez ceux du professionnel long il est de 19, 8%,

alors que chez ceux du professionnel court il est de 36.0%. On gardera en mémoire, toutefois, que la population du secondaire est en très grande partie (près de 85% à la C.E.C.M.) inscrite au général.

La démarche générale de la FCSCQ

La Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec procède déjà, particulièrement depuis 1974, à une réflexion intense sur le phénomène de l'abandon scolaire au niveau secondaire. De par son comité d'étude sur l'abandon scolaire, dont font partie des représentants de la C.E.C.M. et des commissions scolaires régionales St-François, de l'Estrie, du Saguenay et des Vieilles-Forges, la Fédération réalise périodiquement des échanges de points de vue sur l'école, examine certains cas d'innovation en milieu scolaire et cherche à préciser les conditions d'implantation de projets-pilotes visant l'amélioration du vécu de l'école.

Pour donner à moyen terme plus de force et d'assurance à ses activités, le comité d'étude sur l'abandon scolaire a décidé de mettre en marche, au cours de 1974, une recherche en deux étapes, qui renseignerait sur l'école polyvalente par le biais des dropouts et par le biais des étudiants

comme tels. La première étape (dont ce document constitue le rapport) porte le nom d' "opération-octobre 1974": son objectif est essentiellement de:

> "Dégager une image d'ensemble sur le vécu de l'école tel qu'il apparaît à travers la perception exprimée par les dropouts (de l'année 1973-74)".

Quant à la seconde étape, "l'opération-février 1975", son objectif est double:

> "Dégager une image d'ensemble (et si possible une image de chaque école participante) sur le vécu de l'école tel qu'il apparaît à travers la perception exprimée, d'une part, par les dropouts (du 1er semestre de l'année 1974-75) et, d'autre part, par des groupes-témoins d'élèves qui continuent leurs études secondaires (en 1974-75)".
>
> "Vérifier si la perception du vécu de l'école par les dropouts de l'année 1974-75 se rapproche ou s'éloigne de la perception des dropouts de l'année 1973-74".

L'ensemble de la recherche tient à vérifier d'un côté s'il y a stabilité des opinions des dropouts d'une génération-année à l'autre; elle tient ensuite à vérifier l'hypothèse qui voudrait que la perception des dropouts soit sensiblement la même que celle des élèves qui restent à l'école. Si cette dernière hypothèse était vérifiée, il

serait naturellement beaucoup plus facile d'investir dans l'amélioration de l'école à partir des attentes des élèves présents, que l'on peut consulter plus facilement.

La réalisation de l'opération-octobre 1974

- Détermination de l'échantillon des répondants:

La population visée pour la réalisation de l'opération-octobre 1974 était celle des dropouts de niveau secondaire de l'année scolaire 1973-74. Pour des raisons facilitant la tenue de l'enquête dès l'automne 1974, seuls les cas d'abandon observés durant l'année scolaire 1973-74 (de septembre 1973 à juin 1974, et non de septembre 1973 à septembre 1974) ont servi effectivement à la confection de l'échantillon. De plus, l'observation et l'échantillonnage consécutif n'ont été réalisés que dans les cinq commissions scolaires représentées sur le comité d'étude sur l'abandon scolaire, et que dans certaines polyvalentes de chacune de ces commissions scolaires. Dans chacune des commissions scolaires, l'échantillonnage a été établi de la façon suivante: de la liste générale des cas d'abandon observés et dont l'adresse était connue, le responsable régional a tiré au

hasard le nombre de noms nécessaires à la constitution d'un échantillon régional de 250 personnes (500 pour la C. E. C. M.).

- L'instrument d'enquête

L'instrument d'enquête utilisé était un questionnaire à questions entièrement fermées, questionnaire auquel le destinataire devait normalement répondre par écrit. Par une série de près de 80 questions simples, le questionnaire devait permettre aux répondants de fournir d'abord certaines informations sur eux-mêmes et ensuite de s'exprimer sur l'école qu'ils avaient quittée au cours de l'année scolaire 1973-74.

- Cueillette des données

Entre le 30 septembre 1974 et le 20 novembre 1974 s'est faite la cueillette des données. A l'aide du questionnaire dont il vient d'être fait mention, d'une lettre explicative, d'une enveloppe de retour et de documents nécessaires en cas de procédures de rappel, les responsables régionaux ont pu ainsi rejoindre leurs destinataires par la poste une fois, deux fois ou trois fois, selon le besoin. Les destinataires qui n'avaient pas donné suite après le triple envoi

postal se voyaient plus tard visités ou sollicités par téléphone et priés de répondre verbalement à un nombre de questions plus restreint.

Les données recueillies allaient être ensuite mises sur cartes perforées par chacune des commissions scolaires et le tout devait être récupéré au Service d'informatique du ministère de l'Education (S. I. M. E. Q.) pour le traitement des données et la production des tableaux provinciaux et régionaux suivant un guide d'analyse préparé par la Fédération des commissions scolaires.

- Taux de réponse

Un grand total de 914 destinataires ont répondu à l'enquête, sur les 1496 qui avaient été sollicités; le taux de réponse (61.1%) est donc convenable. Sur les 914 répondants, il y a eu 71 répondants autres que du général ou du professionnel, qui en raison de leur nombre restreint n'ont pas été retenus pour la présentation des résultats de l'enquête.

Les taux de réponse par région sont par ailleurs les suivants:

- A la C. E. C. M. : 65%
- A la C. S. R. des Vieilles-Forges : 42. 4%
- A la C. S. R. du Saguenay : 60%
- A la C. S. R. de l'Estrie : 72. 8%
- A la C. S. R. St-François : 60. 4%

- Présentation des données de l'enquête

Les données recueillies lors de l'enquête sont présentées dans ce rapport à l'aide d'une série de tableaux numérotés de 1 à 25. Comme la grande majorité de ces tableaux recoupent les résultats à l'aide de deux variables indépendantes, soit le type d'études (général, professionnel court, professionnel long) et soit la circonstance principale d'abandon (les quatre circonstances appréhendées avant l'enquête comme devant être les plus importantes), nous avons voulu alléger le plus possible la lecture des tableaux tout en n'omettant aucune des multiples données obtenues suite aux recoupements effectués. Les tableaux sont donc essentiellement des tableaux de pourcentage (vs distribution des fréquences); le total de chaque groupe ou sous-groupe

Service de la Recherche
1035, de Lachevrotière
Ste-Foy
Québec, G1R 5A5

de répondants est toutefois indiqué suite à la lettre "N". Enfin, à partir du tableau 13 jusqu'au tableau 25 inclusivement, le lecteur voudra bien faire une lecture des résultats par rangée, chacune des rangées d'un de ces tableaux représentant par elle-même une question bien précise.

Du tableau 1 au tableau 25, on rencontrera éventuellement des pourcentages marqués d'un signe + ou -. Ces pourcentages ne se rencontrent que parmi les pourcentages obtenus suite aux recoupements selon le type d'études ou selon la circonstance principale d'abandon. Ces pourcentages sont alors considérés (par suite de l'application d'un test statistique de proportions) comme significativement différents, plus grands ou plus petits que les pourcentages correspondants au niveau de l'ensemble des dropouts, pourcentages auxquels ils ont été comparés.

L'analyse contenue dans ce rapport trouve généralement sa matière, d'une part dans les résultats "selon l'ensemble des dropouts", d'autre part dans les différences significatives que trahissent occasionnellement par rapport à l'ensemble l'un ou l'autre des "types d'études" ou l'une ou l'autre des "circonstances principales d'abandon".

SECONDE PARTIE

CARACTERISTIQUES DES DROPOUTS DU NIVEAU SECONDAIRE

Ce rapport ne fera pas exception à la règle voulant qu'avant de présenter les résultats d'une enquête de nature sociologique, on invite le lecteur à "faire connaissance" avec ceux et celles qui ont participé à cette enquête à titre de répondants. Il s'agira d'une connaissance limitée, bien sûr, mais faite à partir de données essentielles comme l'âge, le sexe, l'origine socio-économique, le degré scolaire, et à partir de données plus complémentaires comme la circonstance principale d'abandon, la situation actuelle, le genre de cours où sont inscrits les dropouts revenus aux études, et le projet éventuel de retour aux études (pour ceux qui n'y sont pas déjà revenus).

L'âge des dropouts (Tableau 1)

Le tableau 1 indique l'âge des répondants de l'enquête au 30 juin 1974, c'est-à-dire à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle ils ont effectivement laissé l'école.

Ce qui frappe à première vue, c'est le fait que 8.9% des jeunes concernés par l'enquête n'avaient pas atteint leur quinzième année au moment de quitter l'école. Près de 20% avaient en fait 15 ans, cependant que les groupes de 16 et 17 ans représentaient respectivement 28.3% et 27.5%

de la population rejointe. Quant au groupe des 18 ans, il forme tout de même ici 11,3% des dropouts. Etant donné le fait que le secteur professionnel court ne touche que les troisième et quatrième années ou degrés du secondaire et que le secteur professionnel long ne touche que les quatrième et cinquième degrés, il est alors normal de pouvoir noter au tableau 1 la sous-représentation des jeunes de 14 ans aux secteurs professionnels, celle des jeunes de 15 ans au professionnel long et celle des jeunes de 17 ans au secteur général. En corollaire, il y a proportionnellement plus de "14 ans" au secteur général et plus de "17 ans" au secteur professionnel long.

TABLEAU 1: AGE DES DROPOUTS, SELON LE TYPE D'ETUDES

Age au 30 juin 1973	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
13 ans et moins	3.3	0.4	0.7	2.0
14 ans	10.3+	3.0-	2.6-	6.9
15 ans	21.7	18.7	11.9-	19.1
16 ans	28.2	30.7	25.2	28.3
17 ans	23.2-	29.4	37.8+	27.5
18 ans	10.1	11.9	13.9	11.3
19 ans	1.9	5.5	5.3	3.6
20 ans et plus	0.9	0.0	2.6+	0.9
Rejets	0.4	0.4	0.0	0.4
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	457	235	151	843

Le sexe des dropouts (Tableau 2)

Quel que soit le type d'études considéré, les représentations féminine et masculine chez les dropouts ne diffèrent pas significativement de ce qu'elles sont chez l'ensemble des cas d'abandon: cet ensemble est formé d'environ 45% de filles et d'environ 55% de garçons. Si les statistiques ainsi que différentes enquêtes scolaires nous ont déjà appris que vers la fin du secondaire, les garçons poursuivaient plus longtemps que les filles leurs études et que par ailleurs une plus grande proportion de ces dernières terminaient leur secondaire avec un diplôme de formation professionnelle, il faut également ajouter, puisque nous l'observons au tableau 2, que le phénomène de l'abandon scolaire au niveau secondaire affecte plus les garçons que les filles.

TABLEAU 2: SEXE DES DROPOUTS, SELON LE TYPE D'ETUDES

Sexe	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
Féminin	42, 5	44, 7	49, 7	44, 4
Masculin	57, 3	54, 9	50, 3	55, 4
Rejets	0, 2	0, 4	0, 0	0, 2
Total %	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0
Total N	457	235	151	843

L'origine socio-économique des dropouts
(Tableaux 3, 4 et 5)

L'origine socio-économique a été mesurée par trois variables différentes: la scolarité du père, la scolarité de la mère et, finalement, le revenu des parents. L'examen des tableaux 3, 4 et 5 révèle au départ que l'origine socio-économique est sensiblement la même d'un type d'études à l'autre. L'examen révèle ensuite qu'un sujet d'abandon sur deux a un père ayant 7 années d'études ou moins, qu'un sujet sur deux a une mère dans le même état de scolarisation, et que près de 30% des dropouts viennent d'une famille qui dispose de revenus nettement insuffisants ($5000. et moins). Cela serait déjà suffisant pour confirmer notre attente à l'effet que l'abandon scolaire au niveau secondaire touche plus profondément les milieux scolairement et financièrement défavorisés.

Pour confirmer toutefois davantage cette conclusion, qu'il suffise de rajouter qu'en prenant cette fois comme référence le niveau de scolarisation "11 années d'études et moins" et le niveau de revenus "$10,000. et moins",

TABLEAU 3: SCOLARITE DU PERE, SELON LE TYPE D'ETUDES DU DROPOUT

Scolarité du père	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
7 ans d'études ou moins	51.4	52.3	46.8	50.8
8 ans à 11 ans d'études	28.5	26.6	36.9	29.6
12 ans à 15 ans d'études	8.7	8.0	7.8	8.3
16 ans d'études ou plus	2.5	1.9	1.4	2.1
Ne sait pas	6.9	8.9	5.7	7.2
Rejets	2.0	2.3	1.4	2.0
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	393	214	141	748

TABLEAU 4: SCOLARITE DE LA MERE, SELON LE TYPE D'ETUDES DU DROPOUT

Scolarité de la mère	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
7 ans d'études ou moins	48.4	50.0	46.8	48.5
8 ans à 11 ans d'études	39.4	33.7	39.0	37.7
12 ans à 15 ans d'études	6.6	5.1	6.4	6.1
16 ans d'études ou plus	1.3	1.4	2.1	1.5
Ne sait pas	2.0	7.0+	4.3	3.9
Rejets	2.3	2.8	1.4	2.3
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	393	214	141	748

TABLEAU 5: REVENUS DES PARENTS, SELON LE TYPE D'ETUDES DU DROPOUT

Revenu des parents	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
Moins de $5.000.	26.7	25.2	23.4	25.7
$5,000. à $9,999.	40.0	35.0	34.7	37.5
$10,000. à $14,999.	16.0	17.8	21.3	17.5
$15,000. à $19,999.	3.3	4.7	5.0	4.0
$20,000 ou plus	2.0	2.3	2.8	2.3
Rejets	12.0	15.0	12.8	13.0
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	393	214	141	748

nous obtenons qu'au moins 80% des dropouts viennent de milieu familial moins scolarisé et qu'au moins 70% (ce pourcentage est obtenu lorsqu'on élimine du tableau 5 les cas de "rejets") des dropouts viennent de milieu familial financièrement modeste.

Degré scolaire des dropouts au moment de quitter l'école (Tableau 6)

Au moment de quitter l'école, l'ensemble des dropouts étaient répartis comme suit entre les cinq degrés du niveau secondaire: 4.1% au 1er degré, 7.4% au 2ème, 25.5% au 3ème, 31.7% au 4ème et 30.2% au 5ème. Bien qu'on puisse prendre pour acquis que la majorité des abandons au niveau secondaire se produisent aux 4ème et 5ème degrés, il faut prendre avec réserve les données du tableau 6, étant donné ce qui suit.

En parlant plus haut de l'âge des dropouts, nous recourions au fait que le secteur professionnel court ne touche que les 3ème et 4ème degrés du secondaire et que le secteur professionnel long ne touche que les 4ème et 5ème degrés. Cette information est encore plus utile au moment de faire l'examen du tableau 6. Nous nous ren-

TABLEAU 6: DEGRE SCOLAIRE AU MOMENT DE QUITTER L'ECOLE, SELON LE TYPE D'ETUDES

Degré scolaire	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
Secondaire 1	7.2+	0.9-	0.0-	4.1
Secondaire 2	7.9	10.2	1.3-	7.4
Secondaire 3	27.3	29.8	13.3-	25.5
Secondaire 4	28.7	35.7	34.4	31.7
Secondaire 5	28.2	21.7-	49.7+	30.2
Rejets	0.7	1.7	1.3	1.1
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	457	235	151	843

dons compte qu'anormalement 11.1% des gens du professionnel court se sont classés en 1ère et 2ème années du secondaire, qu'anormalement 14.6% des gens du professionnel long se sont classés en 1ère, 2ème et 3ème années du secondaire et qu'anormalement 21.7% des gens du professionnel court ont dit être en 5ème année du secondaire. Ces irrégularités concernent 99 personnes sur le total de 843 répondants, ce qui représente tout de même 11.7% des sujets.

La confusion relative des données du tableau 6 s'explique probablement d'une part par la difficulté d'obtenir un classement rigoureux dans un régime de promotion par matière et, d'autre part, par la possibilité chez un répondant de confondre le degré et le nombre d'années passées par lui au secondaire (ou à l'école X).

La circonstance principale d'abandon (Tableau 7)

Les principales circonstances qui ont amené certains jeunes du secondaire à mettre un terme à leurs études au cours de 1973-74 sont par ordre:

1- La découverte d'un emploi convenable (22.4%).

2- L'écoeurement de l'école (19.8%).

3- La non-réponse des cours aux [illegible] et aux aspirations (14, 1%).

4- Les problèmes familiaux (9, 1%).

5- La perspective d'échecs scolaires (8, 2%).

6- Le besoin d'argent (6, 1%).

7- La maladie (ou accident) (5%).

8- Le fait que l'école n'apparaisse pas comme une garantie de succès dans la vie (5%).

9- Le renvoi de l'école (2, 7%).

10- Le mariage (1, 1%).

La perspective d'emploi est définitivement la circonstance "la plus principale". Toutefois, la réunion des seconde et troisième circonstances est très pensable, vu qu'elles supposent en dénominateur commun une certaine inadéquation de l'école par rapport à l'étudiant; or, la réunion de ces deux circonstances expliquerait 33, 9% des abandons. Pour aller plus loin dans cette veine, on pourrait rajouter à ce 33, 9% de "rejet de l'école" le 5% lié à la circonstance d'abandon qui prétexte que l'école n'est pas une garantie de succès dans la vie.

TABLEAU 7: CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON, SELON LE TYPE D'ETUDES

Circonstance principale	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
Trouvé un emploi	15.3-	29.8+	32.5+	22.4
Ecoeuré de l'école	23.2	17.4	13.2-	19.8
S'est marié	0.9	1.3	1.3	1.1
Aurait eu des échecs	10.3	3.4-	9.3	8.2
Besoin d'argent	6.8	5.5	4.6	6.1
Maladie ou accident	5.0	3.8	6.6	5.0
Problèmes familiaux	10.1	10.2	4.6	9.1
Cours vs goûts et aspirations	14.0	14.5	13.9	14.1
Ecole non garantie de succès dans la vie	4.6	5.1	6.0	5.0
Renvoi de l'école	3.0	2.6	2.0	2.7
Rejets	6.8	6.4	6.0	6.5
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	457	235	151	843

Beaucoup plus que leurs collègues du général, les jeunes du professionnel, court ou long, ont abandonné pour des raisons de travail. Autre fait significatif: l'écoeurement de l'école est une circonstance d'abandon moins invoquée par les dropouts du professionnel long. Enfin, soulignons que la perspective d'échecs scolaires n'est que très peu déterminante comme cause d'abandon au secteur professionnel court.

La situation actuelle des dropouts (Tableau 8)

Le travail (54,7%), les études auxquelles on est revenu (14,7%), le chômage (10,0%) et l'aide à la maison (8,9%) décrivent finalement 88,3% de la situation actuelle des dropouts. Par situation actuelle, il faut entendre "en octobre 1974, moment de l'enquête", c'est-à-dire plus de trois mois après la fin de l'année scolaire au cours de laquelle l'abandon s'est produit.

La combinaison travail-études (2,7%), la réalisation d'expériences personnelles (2%) et le "rien de particulier" (4,7%) représentent donc la situation d'un assez petit nombre de cas (9,4%).

TABLEAU 8: SITUATION ACTUELLE (AUTOMNE 1974) SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Situation actuelle	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la circ. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
Aux études	20.1+	7.7-	9.3	14.7	3.8-	11.3	31.9+	16.6
En emploi	48.8-	61.3+	62.3	54.7	81.7+	54.8	50.0	47.0
Travail + études partiels	3.9	0.8	2.0	2.7	1.9	1.7	2.8	7.6+
En chômage	7.9	11.5	13.9	10.0	8.5	15.8+	4.2	8.3
Expériences personnelles	2.2	1.3	2.6	2.0	0.0	2.3	0.0	2.3
Aide à la maison	9.9	9.8	4.6	8.9	2.3-	7.9	2.8	8.3
Rien de particulier	5.0	5.1	3.3	4.7	0.9-	5.6	5.5	7.6
Rejets	2.2	2.5	2.0	2.3	0.9	0.6	2.8	2.3
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	457	235	151	843	213	177	72	132

Les gens du général se distinguent nettement de ceux du professionnel court en ce qu'ils sont proportionnellement plus nombreux à être revenus aux études et moins nombreux à être au travail. Le recoupement des données selon la circonstance principale d'abandon nous fait part de certaines autres différences significatives: ceux qui ont abandonné l'école pour un emploi travaillent effectivement dans la majorité des cas (81.7%); ceux qui étaient écoeurés de l'école au moment d'abandonner leurs études sont parmi les plus touchés par le chômage (15.8%); la perspective d'échecs scolaires au moment de l'abandon a été invoquée, on le voit au tableau 8, par des sujets qui sont maintenant revenus aux études en importante proportion (31.9%); quant à ceux dont les cours ne répondaient pas à leurs aspirations, il est remarquable de constater que 7.6% d'entre eux vivent une situation peu commune chez l'ensemble des dropouts, soit la combinaison du travail et de l'étude à temps partiel.

Genre de cours où sont inscrits les dropouts revenus aux études
(Tableau 9)

Nous venons de voir que 14,7% des dropouts étaient revenus à des études, au moment de l'enquête. C'était une saine curiosité que de chercher à savoir, partant de là, quel genre d'école ou d'études avait pu faire l'objet de la réinscription de ces personnes. Le tableau 9 fournit des réponses assez claires à la question: près des trois quarts des cas de retour se font à l'école secondaire publique (au secteur général d'abord et au secteur professionnel ensuite); les autres inscriptions se font d'abord à des cours offerts par le Centre de Main-d'oeuvre du Canada ou à une école professionnelle privée, ensuite à une école générale privée et à des cours du soir offerts aux adultes par la commission scolaire. Une seule personne (sur 124) a été "conquise" par les Forces armées pour y suivre un cours.

Chez les dropouts qui sont revenus aux études il y a une certaine tendance à demeurer fidèle au type d'études, général ou professionnel, déjà entrepris avant l'abandon scolaire: plus d'une personne sur deux revient en effet au secteur d'origine. Il est remarquable, de plus, que la

TABLEAU 9: GENRE DE COURS OU SONT INSCRITS LES DROPOUTS REVENUS AUX ETUDES, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Genre de cours	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la circ. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
Offert par le C. M. C.	5.4	11.1	14.3	7.3	12.5	20.0+	0.0	9.1
Professionnel, école privée	7.6	11.1	0.0	7.3	12.5	10.0	4.4	4.5
Professionnel, école publique	18.5	50.0+	50.0+	26.6	37.5	15.0	30.4	22.7
Général, école privée	6.5	0.0	0.0	4.8	0.0	5.0	0.0	9.1
Général, polyvalente	51.1	16.6-	14.3-	41.9	37.5	35.0	56.5	18.2-
Forces armées	1.1	0.0	0.0	0.8	0.0	5.0	0.0	0.0
Du soir aux adultes (c. s.)	1.1	5.6	14.3+	3.2	0.0	0.0	0.0	18.2+
Rejets	8.7	5.6	7.1	8.1	0.0	10.0	8.7	18.2
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	92	18	14	124	8	20	23	22

popularité et peut-être la possibilité de s'inscrire à des cours du soir aux adultes en commission scolaire est plus grande auprès des jeunes du professionnel long (14.3%) qu'auprès des autres dropouts; cela s'avère encore plus vrai chez le groupe qui a abandonné par suite de non-correspondance de leurs cours et de leurs aspirations, ce groupe dédaignant particulièrement le retour au secteur général dans une polyvalente. Finalement, notons que plus de un cinquième des personnes dites "écoeurées de l'école" qui reviennent aux études s'inscrivent à des cours offerts par le C.M.C.

L'intention de revenir ou non aux études chez les dropouts qui n'y sont pas déjà revenus
(Tableau 10)

Cette question concerne évidemment la plus grande partie (85.3%) des sujets de notre enquête. Or, dans l'ensemble, 54.7% affirment qu'ils ne songent pas à revenir bientôt aux études. Cette proportion est plus forte (66.3%) chez ceux dont l'abandon était justifié par la perspective d'un emploi et plus faible (44.5%) chez ceux pour lesquels les cours et les aspirations personnelles étaient inconciliables.

TABLEAU 10: INTENTION DE REVENIR AUX ETUDES CHEZ LES DROPOUTS QUI N'Y SONT PAS DEJA REVENUS, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Intention de revenir	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la circ. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
Non	51.5	59.0	56.2	54.7	66.3+	59.2	46.9	44.5-
Oui, à l'aide du C.M.C.	9.1	6.9	11.6	8.9	4.9	8.9	6.1	12.7
Oui, dans une école privée	2.5	1.4	1.5	1.9	0.5	2.6	6.1	1.8
Oui, dans une polyvalente	1.9	2.3	4.4	2.5	2.0	2.6	0.0	1.8
Oui, à des cours aux adultes	20.8	18.9	16.8	19.5	19.0	20.4	16.3	20.9
Oui, à des études en industrie	1.6	2.3	2.2	1.9	2.4	0.6	4.1	3.7
Oui, dans les forces armées	2.2	2.8	1.5	2.2	2.0	0.6	2.1	3.7
Oui, à des cours par correspondance	1.6	1.8	0.0	1.4	0.5	0.6	2.1	1.8
Rejets	8.8	4.6	5.8	7.0	2.4-	4.5	16.3+	9.1
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	365	217	137	719	205	157	49	110

Concernant maintenant les cas de retour probable aux études, les projets de réinscription sont sensiblement les mêmes, que l'on considère les dropouts en question suivant le type d'études d'origine ou suivant la circonstance principale d'abandon. Ces projets de réinscription sont, par ordre d'importance, les suivants:

1-	A des cours aux adultes (jour ou soir)	: 19.5%
2-	A des cours offerts par le C.M.C.	: 8.9%
3-	Dans une polyvalente	: 2.5%
4-	A des cours dans les Forces armées	: 2.2%
5-	- Dans une école privée	: 1.9%
	- A des études en industrie	: 1.9%
6-	A des cours par correspondance	: 1.4%

Il est frappant de constater que chez les dropouts qui se proposent de revenir aux études les formules les plus attirantes sont celle des cours de la commission scolaire aux adultes et celle des cours offerts par le C.M.C., alors que tantôt, chez les dropouts pour lesquels le retour aux études était déjà un fait, la polyvalente représentait définitivement le choix le plus important.

TROISIEME PARTIE

EVALUATION DE L'ECOLE SECONDAIRE PAR LES DROPOUTS

L'opération "octobre 1974" a permis aux dropouts interrogés d'effectuer une évaluation assez complète de l'école qu'ils ont quittée. Pour commencer, cette évaluation est plutôt générale puisqu'elle se fait depuis le niveau de satisfaction éprouvée par le dropout à l'endroit de son ancienne école et aussi depuis l'estimation par le dropout du degré de généralisation de cette satisfaction chez les autres étudiants. Par la suite, cette évaluation de l'école fréquentée devient plus précise: le dropout nous renseigne alors sur la qualité des relations humaines, sur le fonctionnement interne, sur l'aménagement physique et sur le style de direction et d'administration de l'école. Enfin, les perspectives de changement favorisées par le dropout nous donnent une idée plus précise encore de son évaluation de l'école: chacun des répondants a pu en effet se prononcer sur l'importance qui devrait être accordée par son école à divers objectifs et chacun d'eux a pu également indiquer quel genre de réforme il estimait pouvoir le mieux améliorer l'école polyvalente.

La satisfaction vis-à-vis de l'école: celle de l'ensemble des étudiants et celle du dropout
(Tableaux 11 et 12)

Le répondant à cette enquête avait d'un côté à estimer la proportion des étudiants qu'il croyait satisfaits de l'école que lui-même avait quittée; il avait d'un autre côté à faire état de son propre degré de satisfaction vis-à-vis de cette école. Bien qu'il s'agisse là en fait de questions formulées différemment, les réponses devaient en être produites dans les mêmes termes, en l'occurrence sur une même échelle de pourcentages; c'est pourquoi, mise à part cette réserve, il est intéressant de mettre en parallèle les résultats des deux questions chez l'ensemble des dropouts. Nous refaisons pour cela les pourcentages "selon l'ensemble des dropouts" tirés des tableaux 11 et 12 en éliminant aux deux endroits les cas peu nombreux de rejets et, au tableau 11, les cas de "ne sais pas" qui représentent tout de même 23% des individus. Le parallèle est donc le suivant, concernant l'ensemble des dropouts:

Echelle de réponses en %	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
Satisfaction des autres étudiants	1.6	7.0	6.8	12.2	16.6	19.3	12.7	12.6	8.5	2.2	0.5	: 100%
Satisfaction personnelle	8.2	9.5	7.3	9.0	8.5	20.5	9.1	8.2	10.5	5.4	3.8	: 100%

TABLEAU 11: ESTIMATION DE LA PROPORTION DES ETUDIANTS SATISFAITS DE L'ECOLE QUITTEE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Proportion estimée	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la cir. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
0%	1.0	1.9	0.7	1.2	0.0	2.6	0.0	0.0
10%	5.3	5.6	4.3	5.2	1.6-	7.7	5.9	7.1
20%	6.4	4.2	2.8	5.1	3.3	7.7	7.3	5.6
30%	10.2	7.9	7.8	9.1	7.1	16.7+	10.3	11.9
40%	12.2	10.7	15.6	12.4	12.5	10.3	10.3	11.9
50%	12.7	15.0	18.4	14.4	15.2	12.8	14.7	15.9
60%	7.6	10.7	12.8	9.5	12.0	7.0-	10.3	9.5
70%	8.9	9.8	9.9	9.4	13.0	3.2-	10.3	11.9
80%	7.4	4.7	5.7	6.3	6.5	3.2	5.9	2.4
90%	1.8	1.4	1.4	1.6	1.6	1.9	0.0	2.4
100%	0.3	0.5	0.7	0.4	0.0	0.0	0.0	0.8
Ne sait pas	24.2	26.2	14.9-	23.0	22.8	25.0	22.1	20.6
Rejets	2.0	1.4	5.0+	2.4	4.4	1.9	2.9	0.0
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	393	214	141	748	184	156	68	126

TABLEAU 12: DEGRE DE SATISFACTION DU DROPOUT VIS-A-VIS DE L'ECOLE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Degré de satisfaction	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la circ. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
0%	7.6	8.4	7.8	7.9	1.6-	16.7+	2.9	7.1
10%	10.2	9.3	6.4	9.2	4.9	12.8	11.8	10.3
20%	8.7	6.1	4.3	7.1	2.2-	12.8+	5.9	8.7
30%	8.1	8.4	10.6	8.7	3.2-	11.5	8.8	14.3+
40%	8.4	7.5	9.2	8.3	7.1	7.1	14.7	12.7
50%	18.3	21.0	22.7	19.9	25.5	16.0	22.1	20.7
60%	9.7	7.9	7.8	8.8	13.6+	5.1	7.4	10.3
70%	7.9	6.1	10.6	7.9	10.9	3.2-	8.8	4.8
80%	10.4	10.8	8.5	10.2	10.9	9.0	10.3	7.1
90%	4.8	6.1	5.0	5.2	8.7+	1.3-	2.9	2.4
100%	3.1	5.6	2.8	3.7	7.1+	2.6	0.0	0.8
Rejets	2.8	2.8	4.3	3.1	4.3	1.9	4.4	0.8
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N	393	214	141	748	184	156	68	126

Si l'on coupe ces dernières données en plein milieu de la catégorie centrale de réponse "50%", on découvre que 53.85% des dropouts jugent l'ensemble des étudiants relativement insatisfaits et que 52.75% des dropouts se jugent eux-mêmes plutôt insatisfaits de l'école. Ces seules indications portent à croire que le dropout ne se perçoit ni plus ni moins satisfait que le reste de la population étudiante de l'école et que pour tout le monde il s'agirait finalement d'une demi-satisfaction. Par contre, il ne faudrait pas oublier d'observer que les catégories extrêmes de réponse (0%, 10%, 20%, 80%, 90%, 100%) sont sensiblement plus utilisées pour décrire la satisfaction personnelle que pour décrire celle des autres étudiants: il y aurait alors chez 10% des dropouts environ le sentiment d'être plus insatisfaits que les autres étudiants et, chez 8% des dropouts environ, le sentiment inverse d'être plus satisfaits que les autres. Ce genre de marginalité dans le domaine de la satisfaction face à l'école n'affecte donc pas plus de un dropout sur cinq.

Dépendamment de la circonstance principale d'abandon, la réponse du dropout est susceptible de différer de la réponse la plus courante: ainsi, il est assez clair que ceux qui ont abandonné par suite de la découverte d'un emploi sont non seulement plus satisfaits que les autres dropouts, mais ils surestiment également la satisfaction de la masse étudiante. L'inverse s'applique à ceux qui ont quitté "par écoeurement de l'école". Signalons également que les cas "d'abandon par suite d'incompatibilité des cours et des aspirations" s'apparentent à ceux qui étaient écoeurés de l'école, dans la mesure où ils sont personnellement plus insatisfaits de l'école.

Facilité des relations humaines dans l'école fréquentée
(Tableau 13)

Au premier examen du tableau 13 on constate qu'en moyenne, sur les huit aspects des relations humaines suggérés, 48.1% des dropouts trouvent ces relations faciles, 37.6% les trouvent difficiles et 14.3% sont sans opinion. En scrutant toutefois de plus près chacun des huit aspects en question, il est alors possible de voir

TABLEAU 13: FACILITE DES RELATIONS HUMAINES DANS L'ECOLE FREQUENTEE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Aspect des relations humaines	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	facile	difficile	sans opin.	facile	difficile	sans opin.	facile	difficile	sans opin.	facile	difficile	sans opin.
Exprimer ses idées personnelles	46.3	45.6	8.1	41.0	44.8	14.2	50.4	41.8	7.8	45.6	44.6	9.8
Etre soi-même	60.6	31.3	8.1	61.3	26.4	12.3	67.4	29.1	3.5	62.1	29.5	8.4
Choisir ses amis	73.8	18.6	7.6	72.2	15.6	12.2	73.1	19.1	7.8	73.2	17.8	9.0
Se faire connaître des professeurs	66.2	25.7	8.1	55.2	32.1	12.7	61.0	29.8	9.2	62.1	28.3	9.6
Rencontre un membre des S. A. E. pour discuter	40.5	42.0	17.5	30.2	47.6	22.2	41.1	40.4	18.5	37.7	43.3	19.0
Prendre des initiatives et organiser des activités	32.3	47.8	19.9	26.4	47.2	26.4	33.3	46.1	20.6	30.8	47.3	21.9
Discuter de ses préoccupations avec les adultes de l'école	31.3	46.3	22.4	27.4	48.1	24.5	36.2	38.3	25.5	31.1	45.3	23.6
Se faire comprendre du principal et de ses adjoints	42.0	46.1	11.9	37.3	46.7	16.0	49.6	38.3	12.1	42.1	44.8	13.1
Moyenne	49.1	37.9	13.0	43.9	38.5	17.6	51.5	35.4	13.1	48.1	37.6	14.3

TABLEAU 13 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours-goûts (N= 126)		
facile	difficile	sans opin.	facile	difficile	sans opin.	facile	difficile	sans opin.	facile	difficile	sans opin.
54.3+	34.8-	10.9	37.4-	51.0	11.6	47.1	41.2	11.7	43.7	46.8	9.5
71.2+	21.2-	7.6	54.2-	34.2	11.6	64.7	27.9	7.4	51.6-	35.7	12.7
78.8	14.1	7.1	65.8-	21.9	12.3	79.4	14.7	5.9	65.9	23.8	10.3
66.3	22.8	10.9	56.8	30.3	12.9	66.2	27.9	5.9	47.6-	41.3+	11.1
39.7	42.9	17.4	35.5	42.6	21.9	38.2	39.7	22.1	40.5	40.5	19.0
31.0	44.0	25.0	27.1	49.7	23.2	30.9	54.4	14.7	32.6	46.8	20.6
36.4	38.6	25.0	23.9	49.7	26.4	17.6-	55.9	26.5	27.8	46.0	26.2
44.6	37.5-	17.9	31.6-	51.6	16.8	41.2	47.1	11.7	34.1	50.8	15.1
52.8	32.0	15.2	41.5	41.4	17.1	48.2	38.6	13.2	42.9	41.5	15.6

que ce qui semble le plus facile en matière de relations humaines dans l'école c'est, par ordre,

- de choisir ses amis (73.2% vs 17.8%),
- de se faire connaître des professeurs (62.1% vs 28.3%),
- d'être soi-même (62.1% vs 29.5%),
- d'exprimer ses idées (45.6% vs 44.6%).

Le plus difficile, par contre, serait, par ordre,

- de prendre des initiatives et d'organiser des activités (30.8% vs 47.3%),
- de discuter de ses préoccupations avec des adultes de l'école (31.1% vs 45.3%),
- de rencontrer un membre des services aux étudiants pour discuter (37.7% vs 43.3%),
- de se faire comprendre du principal et de ses adjoints (42.1% vs 44.8%).

Les opinions des divers sous-groupes de répondants diffèrent à certains moments de celles de l'ensemble des dropouts sur ces questions de relations humaines. Ainsi, les gens du professionnel court éprouvent plus que

les autres certaines difficultés du côté des relations avec les professeurs et avec les membres des services aux étudiants. Chez les dropouts qui se sont trouvé un emploi, il est particulièrement facile d'exprimer ses idées personnelles et d'être soi-même. Pour ceux qui se sont déclarés écoeurés de l'école, à peu près tous les aspects des relations humaines s'avèrent moins faciles. Quant aux cas d'abandon par crainte d'échecs, ils ont peut-être manqué plus que d'autres de pouvoir discuter de leurs préoccupations avec des adultes de l'école. Enfin, pour les dropouts qui ont abandonné, jugeant leurs cours et leurs goûts incompatibles, il est moins facile que pour l'ensemble des dropouts d'être soi-même et également de se faire connaître des professeurs dans l'école.

Le fonctionnement de l'école quittée par le dropout
(Tableau 14)

Il y a presque deux fois plus de répondants en accord avec l'ensemble du fonctionnement de l'école que de répondants en désaccord (54.3% vs 29.1%). Ces positions varient toutefois d'un aspect à l'autre du fonctionnement de l'école mais la proportion de gens en accord

TABLEAU 14: POSITION DU DROPOUT A L'EGARD DU FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE QUITTEE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Aspect du fonctionnement	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
Aide reçue en vue des choix scolaires	53.5	39.4	7.1	59.0	30.2	10.8	59.6	34.7	5.7	56.2	35.9	7.9
Possibilité d'obtenir les choix faits	58.5	33.9	7.6	60.9	26.4	12.7	64.5	27.7	7.8	60.3	30.6	9.1
L'horaire des cours	67.2	25.7	7.1	65.6	24.0	10.4	74.5	19.1	6.4	68.1	24.0	7.9
Les matières inscrites au programme individuel	54.4	26.5	19.1	50.5	22.2	27.3+	66.7+	19.8	13.5-	55.6	24.0	20.4
Les méthodes d'enseignement utilisées	48.6	44.0	7.4	48.6	37.7	13.7+	49.7	41.1	9.2	48.8	41.7	9.5
Les activités parascolaires organisées	59.3	24.4	16.3	62.3	17.0	20.7	56.7	22.0	21.3	59.7	21.8	18.5
La possibilité d'obtenir les ressources pour organiser les activités	37.4	35.9	26.7	41.1	25.9	33.0	41.8	27.0	31.2	39.3	31.4	29.3
La façon d'encourager la participation aux activités	52.9	29.8	17.3	52.4	22.6	25.0	54.6	25.5	19.9	53.1	26.9	20.0
La façon d'amener les adultes de l'école à collaborer aux activités	45.0	29.5+	25.5	48.1	19.8	32.1	56.0	20.6	23.4	48.0	25.1	26.9
Moyenne	53.0	32.1	14.9	54.3	25.1	20.6	58.2	26.4	15.4	54.3	29.1	16.6

TABLEAU 14 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours-goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
69.0+	20.7-	10.3	51.6	38.7	9.7	54.4	36.8	8.8	34.9-	56.4+	8.7
70.1+	19.6-	10.3	57.4	32.3	10.3	66.2	19.1-	14.7	34.9-	54.8+	10.3
72.3	18.5	9.2	58.7-	31.6+	9.7	69.1	22.1	8.8	63.5	30.2	6.3
67.4+	15.8-	16.8	47.1-	27.7	25.2	50.0	26.5	23.5	42.9-	38.1+	19.0
56.0+	29.9-	14.1+	36.8-	53.5+	9.7	41.2	50.0	8.8	35.7-	57.2+	7.1
61.4	17.4	21.2	50.3-	28.4+	21.3	54.4	25.0	20.6	58.0	22.2	19.8
41.3	31.5	27.2	35.5	30.3	34.2	47.0	26.5	26.5	36.5	31.0	32.5
58.2	20.1-	21.7	40.0-	34.2+	25.8	50.0	30.9	19.1	50.8	26.2	23.0
54.4	20.6	25.0	38.1-	30.3	31.6	45.6	26.5	27.9	43.7	25.4	30.9
61.1	21.6-	17.3	46.2-	34.1	19.7	53.1	29.3	17.6	44.5-	37.9+	17.6

demeure toujours supérieure à la proportion de gens en désaccord, ce qu'il ne faut pas perdre de vue.

D'après les dropouts, là où l'école fréquentée fonctionnait le mieux, c'était sur les points suivants (par ordre):

- L'horaire des cours (68.1% vs 24.0%),
- Le genre d'activités parascolaires qui sont organisées (59.7% vs 21.8%).
- Les matières inscrites au programme individuel, i.e. le profil scolaire (55.6% vs 24.0%).
- La possibilité d'obtenir les choix faits (60.3% vs 30.6%) et la façon d'encourager la participation des étudiants aux activités (53.1% vs 26.9%).

Selon les mêmes témoignages, les aspects suivants fonctionnaient moins bien:

- Les méthodes d'enseignement utilisées (48.8% vs 41.7%).
- La possibilité d'obtenir les ressources matérielles et financières pour organiser les activités (39.3% vs 31.4%).

- L'aide reçue pour choisir les cours, options et matières (56.2% vs 35.9%).
- La façon d'amener les adultes de l'école à collaborer aux activités (48.0% vs 25.1%).

Sur toutes ces questions, le recoupement des réponses depuis le type d'études offre peu de résultats divergeant des résultats d'ensemble: les anciens élèves du général sont particulièrement plus en désaccord que leurs confrères sur la façon d'amener les adultes de l'école à collaborer aux activités; au professionnel long, il y a un accord accentué vis-à-vis des matières inscrites au programme.

Trois des quatre sous-groupes de répondants identifiés depuis la circonstance principale d'abandon affichent sur la question du fonctionnement de l'école des positions à ce point nettes que des différences significatives peuvent être observées chez ces sous-groupes même au niveau de la moyenne des résultats du tableau 14. Il est possible de résumer ces différences en disant que ceux qui ont abandonné par suite de découverte d'emploi sont généralement plus en accord que les autres dropouts

sur les différents aspects du fonctionnement de l'école; en disant aussi que les sous-groupes "écoeurés de l'école" et "non-correspondance cours-goûts" sont tous les deux plus en désaccord que les autres sur le fonctionnement de l'école et, de façon très prononcée, sur les méthodes d'enseignement utilisées. Les cas d'abandon "par crainte d'échecs" ne se distinguent de l'ensemble que sur un point: ils estiment être passablement en accord avec la possibilité qu'offre l'école d'obtenir les choix scolaires faits par un élève.

Adéquation de l'aménagement physique de l'école
(Tableau 15)

Sur l'ensemble des aspects considérés, 54.8% des dropouts trouvent l'aménagement physique de l'école convenable, 35.7% le trouvent non-convenable et 9.5% sont sans opinion. Ce genre d'approbation est encore plus manifeste si l'on considère les aspects suivants:

- la grosseur de l'école (71.1% vs 21.3%),
- le nombre d'étudiants qui la fréquentent (58.6% vs 34.2%).

Quant à l'aspect "Locaux disponibles pour les activités étudiantes", 47.9% le trouvent convenable et 37.9% non convenable. Le côté le plus déficitaire de l'aménagement physique de l'école est sûrement celui des "endroits reservés pour discuter entre amis", qu'une majorité des répondants (49.5%) déclarent non convenable, divergeant par là d'opinion d'avec 41.5% des dropouts.

Mis à part le fait que les jeunes venant du professionnel court sont proportionnellement moins nombreux que dans l'ensemble à trouver non convenables les endroits réservés pour discussion entre amis, ce dernier aspect de l'aménagement physique ainsi que celui des locaux pour activités étudiantes sont deux questions qui n'amènent pas de différences d'opinion selon le type d'études ou encore selon la circonstance principale d'abandon.

Par contre, la grosseur de l'école, si elle est légèrement mieux acceptée du professionnel court, rebute un peu plus aux gens du général et à ceux qui ont abandonné soit par crainte d'échecs, soit par suite de non-correspondance des cours à leurs goûts personnels. Le

TABLEAU 15: OPINION SUR L'AMENAGEMENT PHYSIQUE DE L'ECOLE QUITTEE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Aspect de l'aménagement physique	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	convenable	pas convenable	sans opin.	convenable	pas convenable	sans opin.	convenable	pas convenable	sans opin.	convenable	pas convenable	sans opin.
Grosseur de l'école	68.2	26.2+	5.6	74.1	14.1-	11.8+	74.5	18.4	7.1	71.1	21.3	7.6
Nombre d'étudiants	57.8	36.6	5.6	62.3	26.4-	11.3+	55.3	39.0	5.7	58.6	34.2	7.2
Endroits réservés pour discuter entre amis	38.4	52.4	9.2	48.1	41.0-	10.9	40.4	53.9	5.7	41.5	49.5	9.0
Locaux disponibles pour les activités étudiantes	49.6	37.4	13.0	48.6	35.4	16.0	41.8	43.3	14.9	47.9	37.9	14.2
Moyenne	53.5	38.2	8.3	58.3	29.2-	12.5	53.0	38.7	8.3	54.8	35.7	9.5

TABLEAU 15 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon												
trouvé emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
convenable	pas convenable	sans opin.	convenable	pas convenable	sans opin.	convenable	pas convenable	sans opin.	convenable	pas convenable	sans opin.
73.9	18.5	7.6	67.1	23.2	9.7	57.3-	30.9+	11.8	63.5	29.4+	7.1
59.3	31.5	9.2	49.7-	41.3	9.0	50.0	36.8	13.2+	57.1	38.1	4.8
42.9	48.4	8.7	34.2	56.1	9.7	38.2	53.0	8.8	37.3	54.0	8.7
51.1	37.0	11.9	47.1	37.4	15.5	45.6	36.8	17.6	42.9	39.7	17.4
56.8	33.8	9.4	49.5	39.5	11.0	47.8	39.3	12.9	50.2	40.3	9.5

nombre d'étudiants, qui convient particulièrement mieux encore ici aux dropouts du professionnel court, pose toutefois plus de problèmes aux cas d'abandon dits "écoeurés de l'école".

La façon de diriger et d'administrer l'école (Tableau 16)

La majeure partie (51,0%) des dropouts qui ont répondu à cette enquête appuient le style de direction et d'administration qui prévalait dans leur école; 34,4% manifestent leur désaccord à cet égard, pendant que 14,6% sont sans opinion. Les aspects de direction et d'administration les mieux appréciés se présentent comme suit:

- Le rôle joué par le conseil étudiant (52,6% vs 27,7%).
- La façon de voir de la direction (56,4% vs 29,9%).
- La consultation des étudiants avant de prendre des décisions (53,8% vs 32,7%).

Deux aspects sont toutefois plus près de l'équilibre dans la balance de l'accord et du désaccord. Il s'agit de:

- Les règlements de l'école (50,3% vs 40,3%).
- La façon de régler les conflits entre les étudiants et la direction (41,7% vs 41,6%).

Sur la façon de voir de la direction, le désaccord du secteur général est manifestement plus grand que celui du secteur professionnel long. Sur la consultation des étudiants avant la prise de décisions, il n'y a qu'à signaler qu'au professionnel court le désaccord avec cet aspect de la direction de l'école est relativement plus faible que dans l'ensemble.

L'analyse des résultats selon la circonstance principale d'abandon frappe davantage. En effet, une différence significative entre les sous-groupes "trouvé un emploi" et "écoeuré de l'école" est observable au niveau même de la moyenne des prises de position sur chacun des aspects de la direction et de l'administration de l'école: le premier sous-groupe est généralement plus en accord et le second, plus en désaccord que l'ensemble des dropouts. Ces comportements se vérifient spécialement sur les deux aspects les moins approuvés, c'est-à-dire sur les règlements de l'école et sur la façon de résoudre les conflits entre étudiants et direction. Le désaccord avec ce dernier aspect de l'école est encore plus intense chez les cas d'abandon de type "non-correspondance cours-goûts".

TABLEAU 16: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS DE LA FACON DE DIRIGER ET D'ADMINISTRER QUI PREVALAIT DANS SON ECOLE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Concernant plus particulièrement...	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
...la façon de voir de la direction	54.2	34.6+	11.2	57.1	26.4	16.5	61.7	22.0	16.3	56.4	29.9	13.7
...la consultation des étudiants sur les décisions à prendre	53.4	34.9	11.7	56.6	26.4+	17.0	50.3	36.2	13.5	53.8	32.7	13.5
...le rôle joué par le conseil étudiant	53.4	27.0	19.6	50.9	28.8	20.3	52.5	28.4	19.1	52.6	27.7	19.7
...la façon de régler les conflits entre étudiants et direction	40.0	45.0	15.0	44.8	37.3	17.9	41.8	38.3	19.9	41.7	41.6	16.7
...les règlements de l'école	49.4	43.2	7.4	50.5	35.8	13.7+	52.8	38.6	8.6	50.3	40.3	9.4
Moyenne	50.1	36.9	13.0	52.0	30.9	17.1	51.8	32.7	15.5	51.0	34.4	14.6

TABLEAU 16 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
63.0	23.4	13.6	50.3	36.1	13.6	50.0	32.4	17.6	50.8	34.1	15.1
57.1	26.6	16.3	48.4	35.5	16.1	48.5	35.3	16.2	47.6	38.9	13.5
58.7	26.1	15.2	46.4	28.4	25.2	47.1	33.8	19.1	52.4	26.2	21.4
54.9+	29.9-	15.2	32.3-	50.3+	17.4	39.7	39.7	20.6	27.0-	52.4+	20.6
58.1+	31.0-	10.9	36.8-	50.3+	12.9	49.3	38.8	11.9	50.8	42.9	6.3
58.4+	27.4-	14.2	42.9-	40.1	17.0	46.9	36.0	17.1	45.7	38.9	15.4

Les objectifs que l'école fréquentée devrait promouvoir (Tableau 17)

La prise de position des dropouts dans les domaines des relations humaines, du fonctionnement, de l'aménagement physique et de la façon de diriger représente à proprement parler l'évaluation de leur école. Toutefois, un examen des perspectives de changement souhaitées complète assez bien cette évaluation, dans la mesure où le souhait d'un changement est le signe de certaine carence antérieure.

Cinq objectifs particuliers ont été soumis aux répondants, qui avaient alors à indiquer quelle importance l'école quittée devrait accorder à chacun de ces objectifs. Sur l'ensemble de ces cinq objectifs, 58.4% des dropouts ont répondu que l'école devrait leur accorder de l'importance, 28.4% ont répondu que tel ne devrait pas être le cas, et 13.2% furent sans opinion.

Au dire des dropouts, l'ordre d'importance de ces cinq objectifs est le suivant:

- Que l'école prépare l'élève pour le marché du travail (64.0% vs 23.1%).

- Que les étudiants participent aux décisions qui déterminent l'organisation de l'école (59.8% vs 25.5%).
- Que l'école donne le goût de se cultiver (56.5% vs 28.2%).
- Que l'école apprenne à se débrouiller dans la vie (57.4% vs 32.5%).
- Que l'école favorise la communication entre les adultes qui y travaillent et les étudiants (54.2% vs 32.6%).

L'objectif de formation professionnelle des étudiants est donc de première importance pour près des trois quarts de ceux qui formulent une opinion à ce sujet. Si cette insistance est moins marquée au secteur général, elle l'est cependant plus, et de façon significative, au secteur professionnel court et chez les gens qui ont abandonné l'école suite à une incompatibilité entre leurs cours et leurs goûts. Les dropouts qui se sont trouvé un emploi insistent quant à eux plus que leurs confrères sur le fait que leur ancienne école devrait promouvoir le goût de la culture personnelle.

TABLEAU 17: IMPORTANCE QUI DEVRAIT ETRE ACCORDEE A CERTAINS ASPECTS DANS L'ECOLE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Aspects de l'école	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 843)		
	Général (N= 457)			Prof. court (N= 235)			Prof. long (N= 151)					
	Important	Pas important	Sans opin.	Important	Pas important	Sans opin.	Important	Pas important	Sans opin.	Important	Pas important	Sans opin.
Préparer au marché du travail	59.5	26.7	13.8	68.1	17.0	14.9	70.9	21.8	7.3	64.0	23.1	12.9
Donner le goût de se cultiver	55.4	29.7	14.9	55.3	26.8	17.9	61.6	25.8	12.6	56.5	28.2	15.3
Apprendre à se débrouiller	56.9	34.1	9.0	57.5	28.5	14.0	58.9	33.8	7.3	57.4	32.5	10.1
Favoriser communications avec adultes	54.5	34.3	11.2	51.1	29.3	19.6	58.3	32.4	9.3	54.2	32.6	13.2
Participation des étudiants aux décisions	60.2	26.5	13.3	54.9	26.4	18.7	66.2	21.2	12.6	59.8	25.5	14.7
Moyenne	57.3	30.3	12.4	57.4	25.6	17.0	63.2	27.0	9.8	58.4	28.4	13.2

TABLEAU 17 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 213)			écoeuré de l'école (N= 177)			crainte d'échecs (N= 72)			non-correspondance cours-goûts (N= 132)		
Important	Pas important	Sans opin.	Important	Pas important	Sans opin.	Important	Pas important	Sans opin.	Important	Pas important	Sans opin.
67.2	21.1	11.7	57.6	26.0	16.4	66.7	23.6	9.7	73.5+	19.7	6.8
63.4+	24.9	11.7	46.3-	33.3	20.4	61.1	23.6	15.3	59.1	27.3	13.6
60.6	28.6	10.8	49.2-	36.7	14.1	61.1	30.6	8.3	54.5	36.4	9.1
54.9	31.5	13.6	46.9-	35.0	18.1	62.5	29.2	8.3	54.6	35.6	9.8
59.6	24.9	15.5	53.1	31.1	15.8	66.7	22.2	11.1	61.4	24.2	14.4
61.1	26.2	12.7	50.6-	32.4	17.0	63.6	25.9	10.5	60.6	28.6	10.8

Quant aux dropouts "écoeurés de l'école", ils se distinguent nettement de l'ensemble en suggérant systématiquement, d'un objectif à l'autre, une diminution relative de l'importance que l'école fréquentée devrait accorder à chacun de ces objectifs.

Réformes en vue d'améliorer l'école polyvalente
(Tableau 18)

Tout comme la question des objectifs à promouvoir, la présente question, celle de la confiance ou non-confiance en certaines réformes, permet de mieux évaluer l'école fréquentée dans la mesure où les réformes proposées par les dropouts le sont en vue de corriger certaines lacunes antérieures.

On a demandé aux dropouts de se prononcer "confiant" ou "non-confiant" sur sept types différents de réforme. Considérées dans leur ensemble, les réformes ont reçu la confiance de 54,1% des interrogés, elles ont été rejetées par 31,6% d'entre eux, alors que 14,3% ne se sont pas compromis.

Il y a naturellement encore ici une hiérarchie des aspects considérés qui se dégage des résultats du tableau 18. Les réformes sont les suivantes, par ordre de "popularité":

- Que tous les gens concernés (étudiants, professeurs, parents, direction) participent chaque année à une évaluation générale de l'école (72,5% vs 13,0%).
- Que les étudiants participent à part entière à l'organisation de la vie dans l'école (ex.: les règlements, les communications, les horaires, les activités, l'organisation des groupes, etc.) (64,9% vs 21,4%).
- Que chaque étudiant soit libre de choisir sa méthode d'apprentissage (ex.: travail à la bibliothèque, enseignement programmé, cours magistral, travail en comité, laboratoire, etc.) et qu'il se présente aux examens ensuite (64,4% vs 26,0%).

TABLEAU 18: CONFIANCE EN CERTAINES REFORMES POUR AMELIORER L'ECOLE POLYVALENTE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Réformes	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 835)		
	Général (N= 456)			Prof. court (N= 231)			Prof. long (N= 148)					
	confiant	pas confiant	sans opin.	confiant	pas confiant	sans opin.	confiant	pas confiant	sans opin.	confiant	pas confiant	sans opin.
Liberté d'aller aux cours	44.5	47.4	8.1	35.9	52.0	12.1	43.9	48.7	7.4	42.0	48.9	9.1
Liberté du choix de la méthode d'apprentissage	68.6	22.4	9.0	57.2	30.7	12.1	62.9	29.7	7.4	64.4	26.0	9.6
Renvoi des étudiants peu intéressés	41.0	43.2	15.8	45.5	35.5	19.0	42.6	39.2	18.2	42.5	40.4	17.1
Participation à part entière des étudiants à l'organisation de la vie dans l'école	64.9	21.1	14.0	61.5	23.4	15.1	70.3	19.6	10.1	64.9	21.4	13.7
Participation de tous à une évaluation annuelle générale de l'école	72.8	13.8	13.4	68.8	12.1	19.1	77.0	12.2	10.8	72.5	13.0	14.5
Facilitation de la participation des parents à l'organisation de l'école	54.8	27.2	18.0	59.3	24.2	16.5	64.2	23.6	12.2	57.7	25.8	16.5
Aménagement d'écoles plus petites	36.9	45.6	17.5	30.8	45.0	24.2	32.4	48.0	19.6	34.4	45.9	19.7
Moyenne	54.8	31.5	13.7	51.3	31.8	16.9	56.2	31.6	12.2	54.1	31.6	14.3

TABLEAU 18 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 213)			écoeuré de l'école (N= 176)			crainte d'échecs (N= 72)			non-correspondance cours - goûts (N= 132)		
confiant	pas confiant	sans opin.	confiant	pas confiant	sans opin.	confiant	pas confiant	sans opin.	confiant	pas confiant	sans opin.
39.4	50.7	9.9	47.2	42.0	10.8	47.2	41.7	11.1	44.7	48.5	6.8
57.3+	32.9+	9.8	69.9	19.9	10.2	59.7	29.2	11.1	69.7	25.0	5.3
39.4	43.2	17.4	44.9	36.4	18.7	41.7	41.7	16.6	41.7	40.9	17.4
65.7	19.7	14.6	64.2	20.5	15.3	59.7	16.7	23.6+	62.1	27.3	10.6
73.7	10.8	15.5	72.2	14.2	13.6	66.7	13.9	19.4	72.0	15.1	12.9
61.5	23.0	15.5	55.7	25.0	19.3	51.4	27.8	20.8	54.6	29.5	15.9
26.8-	54.0+	19.2	42.6+	39.2	18.2	33.3	38.9	27.8	39.4	40.9	19.7
52.0	33.5	14.5	56.6	28.2	15.2	51.4	30.0	18.6	54.9	32.5	12.6

- Que l'école donne aux parents plus de moyens de s'impliquer et de participer à l'organisation de l'école (57.7% vs 25.8%).
- Qu'on renvoie les étudiants peu intéressés (42.5% vs 40.4%).
- Qu'on laisse les étudiants libres d'aller aux cours (42.0% vs 48.9%).
- Qu'on fasse des écoles plus petites (34.4% vs 45.9%).

Le recoupement des réponses obtenues en fonction du type d'études du dropout et en fonction de sa circonstance principale d'abandon offre ici peu de particularités, que nous mentionnons tout de même. Ainsi, les gens du professionnel court et ceux qui se sont trouvé un emploi sont moins convaincus de la pertinence de laisser à l'étudiant le libre choix de sa méthode d'apprentissage. Enfin, sur la question d'entreprendre l'aménagement d'écoles plus petites comme moyen d'améliorer l'école polyvalente, les sous-groupes "trouvé un emploi" et "écoeuré de l'école" sont fortement opposés, les premiers n'ayant pas tellement confiance en ce genre de réforme et les seconds étant en majorité confiants là-dessus.

QUATRIEME PARTIE

OPINIONS DES DROPOUTS SUR LE VECU SCOLAIRE

Cette partie du rapport présente les opinions des dropouts sur vingt-huit affirmations qui leur ont été soumises pour approbation ou désapprobation. En fait, toutes ces affirmations devaient avoir une certaine résonance chez les répondants, vu qu'elles avaient toutes été tirées de conversations déjà tenues avec des étudiants d'écoles polyvalentes et vu qu'elles pouvaient être regroupées (par séries de quatre) autour des sept thèmes majeurs suivants:

- l'image même de l'étudiant de la polyvalente,
- les relations de l'étudiant avec les adultes de l'école,
- les relations de l'étudiant avec les autres étudiants,
- l'image que l'étudiant a des adultes,
- la pédagogie et le diplôme,
- l'autonomie de l'étudiant,
- la participation et le pouvoir des étudiants dans l'école.

Les tableaux 19 à 25 inclusivement contiennent les réponses obtenues des dropouts sur chacun des énoncés soumis. Quelques indications sont toutefois nécessaires pour amener une bonne compréhension de ces tableaux:

- chacun des tableaux regroupe les résultats concernant une série de quatre énoncés tournant autour d'un des sept thèmes plus haut mentionnés;
- sur les quatre énoncés d'une série donnée, il y en a toujours deux dont la formulation équivaut à un aspect positif de l'école (entendue au sens large), et deux dont la formulation équivaut à un aspect négatif de l'école;
- en ce qui regarde les énoncés dit négatifs, les pourcentages d'accord et de désaccord ont été interchangés, afin de disposer dans une même colonne "accord" ce qui représente un bon point pour l'école, et dans une même colonne "désaccord" ce qui représente pour elle un "mauvais point".

On s'aperçoit donc déjà maintenant, avant même d'avoir entrepris le parcours et l'analyse des opinions des dropouts sur le vécu de l'école, que ce chapitre poursuit par une approche plus indirecte l'entreprise d'évaluation de l'école qui était au coeur du chapitre précédent. Il y aura donc lieu d'effectuer, au moment de faire la synthèse des conclusions majeures de l'enquête (cinquième partie), des rapprochements entre les résultats de la partie précédente sur l'évaluation de l'école et les résultats de la présente partie sur le vécu de l'école.

Une dernière remarque est indispensable avant la présentation des résultats: la très grande majorité des énoncés soumis aux répondants tenant du cliché ou du stéréotype, dans la quasi-totalité des cas l'énoncé a reçu l'approbation de la majorité des dropouts, indépendamment du caractère positif ou négatif de cet énoncé vis-à-vis de l'école. La répartition des pourcentages se faisant, dans chacun des tableaux qui vont suivre, sur la base du caractère positif ou négatif de l'énoncé et non sur la base de l'accord et du désaccord du répondant, la moyenne de répartition de ces mêmes pourcentages sur

une série de quatre énoncés sera le plus souvent une moyenne entre deux faibles pourcentages et deux pourcentages assez élevés.

L'étudiant de la polyvalente vu par le dropout (Tableau 19)

L'examen de la répartition moyenne de l'ensemble des dropouts sur ces énoncés qui touchent l'image de l'étudiant de polyvalente révèle immédiatement qu'une faible majorité (46.7% vs 41.0%) des répondants ont une image positive de l'étudiant de la polyvalente. Ce résultat est explicable principalement par la conviction assez généralisée (76.5%) que "l'étudiant un peu débrouillard réussit toujours à se faire un nom à l'école et à faire respecter sa personnalité". Par contre, ce qui nuit le plus à cette image de l'étudiant c'est l'approbation relativement grande (65.8%) qu'a reçue l'énoncé voulant que dans les écoles secondaires l'étudiant est davantage considéré comme une machine à apprendre que comme un être humain.

Quelques différences significatives d'opinion entre les divers sous-groupes de répondants se manifestent à chacune des quatre affirmations contenues dans le tableau 19.

TABLEAU 19: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT A L'IMAGE QU'IL A DE L'ETUDIANT, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désac-cord	sans opin.	en accord	en désac-cord	sans opin.	en accord	en désac-cord	sans opin.	en accord	en désac-cord	sans opin.
*	22.4	67.7	9.9	25.5	62.7	11.8	27.0	65.3	7.7	24.1	65.8	10.1
**	74.8	17.8	7.4	75.9	14.6	9.5	82.3	14.2	3.5	76.5	16.2	7.3
***	33.8	49.1	17.1	21.7	58.5	19.8	30.5	53.2	16.3	29.8	52.6	17.6
****	55.7	32.3	12.0	56.1	24.5	19.4	59.6	30.5	9.9	56.6	29.8	13.6
Moyenne	46.7	41.7	11.6	44.6	39.8	15.6	49.8	40.8	9.4	46.7	41.0	12.3

* "Dans les écoles secondaires, l'étudiant est davantage considéré comme une machine à apprendre que comme un être humain" (réponses inversées).

** "L'étudiant un peu débrouillard réussit toujours à se faire un nom à l'école et à faire respecter sa personnalité".

*** "Quand tu n'es pas ami avec le président du conseil étudiant ou avec sa gang, tu ne réussis pas à faire valoir tes idées à l'école" (réponses inversées).

**** "Les étudiants qui accusent l'école de les considérer comme des numéros sont souvent les mêmes qui ne font aucun effort pour s'intégrer à la vie de l'école".

TABLEAU 19 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
24.4	63.6	12.0	15.5	72.9	11.6	17.6	72.1	10.3	27.8	65.1	7.1
78.3	15.2	6.5	75.5	13.5	11.3	69.1	22.1	8.8	69.1	23.0	7.9
32.1	49.4	18.5	25.8	53.5	20.7	30.9	45.6	23.5	27.8	54.8	17.4
66.3	19.6	14.1	50.3	32.3	17.4	51.5	32.3	16.2	58.7	31.0	10.3
50.3	36.9	12.8	41.8	43.1	15.1	42.3	43.0	14.7	45.8	43.5	10.7

Les dropouts "écoeurés de l'école" sont de leur côté les plus fermement convaincus que l'étudiant est considéré comme une machine à apprendre; quant à ceux qui ont quitté l'école suite à la non-correspondance entre leurs cours et leurs goûts personnels, ils partagent moins facilement l'opinion que l'étudiant un peu débrouillard se tire bien d'affaire sur le plan personnalité. Au professionnel court, la croyance est plus répandue que chez les autres répondants à l'effet que quand un étudiant n'est pas ami avec le président du conseil étudiant ou avec sa gang, il ne réussit pas à faire valoir ses idées à l'école. Finalement, on doit remarquer que les cas d'abandon pour cause d'emploi sont relativement plus nombreux à admettre que "les étudiants qui accusent l'école de les considérer comme des numéros sont souvent les mêmes qui ne font aucun effort pour s'intégrer à la vie de l'école".

Les relations de l'étudiant avec les adultes de l'école
(Tableau 20)

En parlant des adultes de l'école il est surtout question ici en fait des professeurs, bien qu'il soit aussi question, dans le dernier des quatre énoncés du tableau 20, du personnel des services aux étudiants. Si l'on en juge par la répartition moyenne des réponses sur l'ensemble des quatre énoncés et pour l'ensemble des répondants, il appert que pour un peu plus de la moitié des dropouts (47.0% vs 39.2%) les relations avec ces adultes de l'école sont positives. Même si aucun des énoncés n'obtient l'accord de plus que les deux tiers des répondants environ, il reste que ceux qui reçoivent le plus d'approbation sont les deux énoncés les plus favorables envers l'école:

"La plupart des professeurs se dévouent pas mal pour leurs étudiants... etc."

"A l'école tu trouves toujours quelqu'un... à qui tu peux aller confier tes problèmes".

Deux sous-groupes de dropouts, soit celui du professionnel court et soit celui formé par ceux qui ont abandonné par écoeurement de l'école, indiquent qu'ils sont

TABLEAU 20: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT AUX RELATIONS AVEC LES ADULTES DE L'ECOLE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désac- cord	sans opin.	en accord	en désac- cord	sans opin.	en accord	en désac- cord	sans opin.	en accord	en désac- cord	sans opin.
*	41.2	46.8	12.0	32.6	49.1	18.3	45.4	44.7	9.9	39.5	47.1	13.4
**	59.8	28.5	11.7	58.0	27.4	14.6	53.9	36.9	9.2	58.2	29.8	12.0
***	35.9	50.9	13.2	30.7	53.8	15.5	35.5	52.5	12.0	34.3	52.0	13.7
****	54.2	31.3	14.5	56.1	23.1	20.8	61.7	27.0	11.3	56.2	28.2	15.6
Moyenne	47.8	39.4	12.8	44.2	38.0	17.8	49.1	40.3	10.6	47.0	39.2	13.8

* "Pendant les cours les professeurs ne t'individualisent pas, tu es dans la masse; en dehors des cours, ils ne sont pas plus intéressés à te connaître" (réponses inversées).

** "La plupart des professeurs se dévouent pas mal pour leurs étudiants. C'est faux de prétendre que la majorité des professeurs ne s'intéressent qu'à leur convention collective".

*** "A l'école, on nous a toujours montré qu'on devait respecter les professeurs et leur porter beaucoup d'attention; ça bloque notre communication avec les adultes à l'école" (réponses inversées).

**** "A l'école, tu trouves toujours quelqu'un, que ce soit chez les professeurs ou dans le personnel des services aux étudiants, à qui tu peux aller confier tes problèmes".

TABLEAU 20 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon												
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
39.2	42.9	17.9	30.3-	56.1+	13.6	42.6	41.2	16.2	35.7	52.4	11.9
63.6	22.8-	13.6	57.4	32.9	9.7	51.5	33.8	14.7	53.2	35.7	11.1
32.6	54.4	13.0	28.4	52.9	18.7	27.9	60.3	11.8	30.9	56.4	12.7
59.3	21.7	19.0	53.6	26.4	20.0	47.1	38.2	14.7	50.0	37.3-	12.7
48.6	35.5	15.9	42.4	42.1	15.5	42.3	43.4	14.3	42.5	45.4	12.1

relativement plus persuadés d'avoir été ignorés par leurs professeurs. Ceux qui ont abandonné suite à des perspectives d'emploi se distinguent pour leur part sur l'énoncé suivant: ils sont proportionnellement plus nombreux à croire au dévouement de la plupart des professeurs envers leurs étudiants. Un dernier fait significatif est à signaler: les dropouts qui prétendent le plus avoir manqué de quelqu'un (soit professeur, soit membre des S. A. E.) à qui confier leurs problèmes se retrouvent surtout chez ceux qui ont invoqué comme raison d'abandon la non-correspondance de leurs cours et de leurs goûts.

Les relations de l'étudiant avec les autres étudiants
(Tableau 21)

Nous arrivons maintenant à un domaine du vécu scolaire qui, parmi les sept thèmes majeurs abordés par l'enquête, s'avère le plus satisfaisant de tous, si nous considérons les quatre énoncés du tableau 21 comme un tout. En effet, le côté "positif pour l'école" de ces quatre énoncés accroche 52.0% des répondants, pris sur les 86.2% qui ont une opinion.

L'énoncé qui a reçu le plus d'accord est celui qui prétend que "c'est bon d'avoir une gang à l'école parce qu'on peut travailler ensemble pour faire valoir nos idées, organiser des projets, etc." Vient ensuite l'énoncé presque identique disant qu' "à l'école, quand on a une gang, on s'y sent accepté et compris".

Quant aux deux énoncés à caractère négatif, ils ont été peu populaires, si l'on n'oublie pas le fait qu'habituellement chaque énoncé, positif ou négatif, reçoit l'assentiment de la majorité (cf. notre dernière remarque de l'introduction de cette partie du rapport). Ces énoncés affirmaient d'une part l'impossibilité de vraiment communiquer et, d'autre part, le caractère fermé de toute gang dans l'école.

Il est extrêmement intéressant de constater, dans ce domaine de la communication humaine entre les étudiants, non seulement que le bilan général en est positif mais encore que ce diagnostic est également partagé par chacun des sous-groupes retenus pour l'analyse. Le tableau 21 ne contient en effet aucune différence significative entre les résultats de l'ensemble des dropouts et ceux de l'un ou

TABLEAU 21: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT SES RELATIONS AVEC LES AUTRES ETUDIANTS, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
*	60.3	26.0	13.7	58.0	20.8	21.2	53.9	28.4	17.7	58.5	24.9	16.6
**	40.2	48.4	11.4	39.6	45.8	14.6	46.1	42.6	11.3	41.2	46.5	12.3
***	42.0	46.3	11.7	41.5	40.1	18.4	40.4	47.5	12.1	41.6	44.8	13.6
****	67.2	22.4	10.4	69.8	16.0	14.2	62.4	23.4	14.2	67.0	20.8	12.2
Moyenne	52.4	35.8	11.8	52.0	30.4	17.6	50.7	35.5	13.8	52.0	34.2	13.8

* "A l'école, quand on a une gang, on s'y sent accepté et compris".

** "A l'école, c'est impossible de vraiment communiquer; il y a trop de différences d'âge et de mentalité" (réponses inversées).

*** "Les gangs à l'école c'est assez mauvais, c'est fermé, il y a une espèce de snobisme; on est une gang et on ne parle plus à personne" (réponses inversées).

**** "C'est bon d'avoir une gang à l'école parce qu'on peut travailler ensemble pour faire valoir nos idées, organiser des projets, etc.".

TABLEAU 21 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
59.8	22.3	17.9	60.7	23.2	16.1	63.2	19.1	17.7	53.2	31.7	15.1
40.8	45.1	14.1	35.5	50.3	14.2	38.3	48.5	13.2	38.9	50.8	10.3
38.6	46.2	15.2	43.9	45.8	10.3	42.6	42.6	14.8	34.9	48.4	16.7
64.7	20.6	14.7	65.8	20.0	14.2	67.6	20.6	11.8	61.1	26.2	12.7
50.9	33.6	15.5	51.5	34.8	13.7	53.0	32.7	14.3	47.0	39.3	13.7

l'autre des sous-groupes (types d'études ou causes d'abandon).

L'image que l'étudiant a des adultes (Tableau 22)

Il est ici question des adultes entendus dans un sens plus large qu'au tableau 20: il s'agit surtout des parents (énoncés 1, 2 et 4), mais aussi des professeurs (énoncés 3 et 4) et de la direction (énoncé 3). L'image générale que les dropouts en dégagent est assez positive: 46.2% en moyenne se prononcent d'une manière qui avantage les adultes concernés, alors que 34.4% se prononcent en sens inverse.

Chacun des énoncés mérite toutefois qu'on s'arrête à lui. Sur le premier énoncé, les opinions des dropouts font exception à la règle, en ce sens que la majorité s'est déclarée cette fois en désaccord avec un énoncé à caractère négatif, qui postulait que les parents se désintéressaient de l'école et ne voulaient pas prendre leurs responsabilités à cet égard. L'inversion des réponses à cet énoncé dans le tableau 22 contribue donc pour une grande part à donner des adultes une image plus positive. Il faut ajouter que les dropouts qui avaient un emploi en vue au moment d'aban-

donner l'école se portent particulièrement à la défense des parents au niveau de ce premier énoncé.

Le second énoncé affirme que les comités de parents font un travail important pour humaniser l'école. Là-dessus, même si le sous-groupe "trouvé un emploi" donne son accord de façon marquée, on peut dire que l'ensemble des dropouts ne donne qu'une approbation assez limitée (44.4% vs 31.5%).

Le troisième énoncé est définitivement celui qui a empêché l'image générale des adultes d'être meilleure qu'elle ne l'est déjà. L'énoncé qui avait un caractère négatif disait: "Assez souvent, on sent que les professeurs et la direction essaient de nous transmettre des principes dont ils ne sont même pas convaincus". Cet énoncé a reçu l'accord d'environ 70% des dropouts qui avaient là-dessus une opinion et qui se sont prononcés avec assez de cohésion puisqu'aucun des sous-groupes du tableau 22 ne présente de différences d'opinion à ce sujet.

C'est le quatrième énoncé qui a finalement permis de donner à l'image des adultes une note positive: une

TABLEAU 22: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT L'IMAGE QU'IL A DES ADULTES, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désac- cord	sans opin.	en accord	en désac- cord	sans opin.	en accord	en désac- cord	sans opin.	en accord	en désac- cord	sans opin.
*	53.9	32.1	14.0	49.5	31.1	19.4	51.8	34.8	13.4	52.3	32.3	15.4
**	44.0	32.1	23.9	50.0	26.4	23.6	36.9	37.6	25.5	44.4	31.5	24.1
***	22.9	54.7	22.4	23.1	53.8	23.1	22.0	58.2	19.8	22.8	55.1	22.1
****	66.7	19.3	14.0	68.4	12.3	19.3	58.9	27.0	14.1	65.7	18.8	15.5
Moyenne	46.9	34.5	18.6	47.5	30.8	21.7	42.4	39.4	18.2	46.2	34.4	19.4

* "Les parents ne sont pas intéressés à l'école; ils ne veulent pas s'en mêler et prendre leurs responsabilités" (réponses inversées).

** "Les comités de parents font un travail important pour humaniser l'école".

*** "Assez souvent, on sent que les professeurs et la direction essaient de nous transmettre des principes dont ils ne sont même pas convaincus" (réponses inversées).

**** "Ca arrive souvent qu'un étudiant regrette de ne pas avoir suivi les conseils de ses parents ou de professeurs qui ont l'expérience de la vie".

TABLEAU 22 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
58.7	23.9-	17.4	45.2	38.0	16.8	58.8	26.5	14.7	52.4	36.5	11.1
50.0	23.4-	26.6	42.6	31.6	25.8	39.7	38.2	22.1	46.0	30.2	23.8
23.9	51.6	24.5	16.8	59.3	23.9	16.2	55.9	27.9	23.0	61.1	15.9
70.1	13.6	16.3	58.1-	23.2	18.7	64.7	23.5	11.8	65.9	26.2+	7.9-
50.7	28.1	21.2	40.7	38.0	21.3	44.9	36.0	19.1	46.8	38.5	14.7

majorité (65.7% vs 18.8%) a en effet admis que "ça arrive souvent qu'un étudiant regrette de ne pas avoir suivi les conseils de ses parents ou de professeurs qui ont l'expérience de la vie". Le professionnel court a donné le ton à cet égard pendant que plus de réticences se sont manifestées au professionnel long ainsi que chez les dropouts "écoeurés de l'école" et "non-correspondance des cours et des goûts".

La pédagogie et le diplôme (Tableau 23)

Sur ces questions centrales pour l'école, l'opinion des dropouts aboutit à une certaine évaluation positive. En fait, une faible majorité reconnaît l'échec de la réforme scolaire dans la mesure où elle a "rendu plate" l'école, mais par ailleurs, une majorité plus importante reconnaît que "ce qui compte au fond c'est d'être intéressé, peu importe le système ou les méthodes". A côté de cela, un grand nombre de répondants admettent la valeur du diplôme pour se trouver un emploi mais une proportion moins importante d'entre eux sont convaincus que "le diplôme n'a rien à voir avec l'intelligence" et que "c'est bête de vivre dans un monde qui croit encore à ce genre de papiers".

TABLEAU 23: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT LA PEDAGOGIE ET LE DIPLOME, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
*	37.2	44.5	18.3	35.4	41.0	23.6	37.6	39.0	23.4	36.7	42.5	20.8
**	60.3	30.8	8.9	60.4	22.6	17.0	62.4	28.4	9.2	60.7	28.0	11.3
***	64.6	25.7	9.7	61.8	24.5	13.7	58.2	36.9	4.9	62.6	27.5	9.9
****	35.9	50.6	13.5	30.7	51.4	17.9	37.6	51.1	11.3	34.7	50.9	14.4
Moyenne	49.5	37.9	12.6	47.1	34.9	18.0	49.0	38.8	12.2	48.7	37.2	14.1

* "La réforme de l'enseignement a été ratée; on a trouvé les meilleures méthodes pour que l'école soit plate" (réponses inversées).

** "Ce qui compte au fond, c'est d'être intéressé, peu importe le système ou les méthodes".

*** "Un diplôme a beaucoup de valeur parce que c'est important pour obtenir un emploi".

**** "Obtenir ton diplôme ça n'a rien à voir avec ton intelligence; c'est bête de vivre dans un monde qui croit encore à ce genre de papiers" (réponses inversées).

TABLEAU 23 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
47.8	32.6	19.6	20.6	58.8	20.6	29.4	42.7	27.9	34.1	46.0	19.9
66.9	21.7	11.4	57.4	27.8	14.8	57.4	25.0	17.6	55.6	36.5	7.9
60.3	28.3	11.4	60.7	27.7	11.6	66.2	23.5	10.3	63.5	27.8	8.7
40.8	46.7	12.5	30.3	53.6	16.1	36.8	44.1	19.1	38.1	51.6	10.3
54.0	32.3	13.7	42.3	41.9	15.8	47.4	33.8	18.8	47.8	40.5	11.7

Quelques différences d'opinion significatives sont à retenir: sur la question de l'échec de la réforme scolaire les dropouts "écoeurés de l'école" sont beaucoup plus d'accord, comme on peut s'y attendre, différant particulièrement en cela de leurs collègues qui se sont "trouvé un emploi"; quant à l'idée que l'essentiel ce soit d'être intéressé, elle trouve moins d'adhérents chez ceux qui ont abandonné par suite d'incompatibilité entre leurs cours et leurs goûts personnels; sur la valeur du diplôme pour dénicher l'emploi, les gens du professionnel long sont les moins convaincus.

L'autonomie de l'étudiant (Tableau 24)

De tous les sept thèmes majeurs abordés dans cette partie du rapport et concernant le vécu scolaire, le thème de l'autonomie de l'étudiant apparaît comme le plus problématique. C'est en effet le seul thème pour lequel on observe, au niveau de la répartition moyenne des pourcentages, qu'une majorité de répondants (48,2% vs 40,0%) dénoncent en quelque sorte le domaine du vécu scolaire dont il est question.

L'analyse point par point montre ce que pensent la plupart des dropouts:

- L'école polyvalente fournit la possibilité à l'étudiant de s'orienter selon ses goûts et ses aptitudes, mais...
- A l'école, on empêche l'étudiant de réaliser des choses par lui-même; l'étudiant est toujours poussé dans le dos...
- A l'école, ça prend des billets, des permissions pour tout ce que tu veux faire, c'est pas comme ça que tu vas apprendre à être autonome quand tu sortiras...
- Ce n'est pas exact de dire qu'assez souvent on laisse trop de liberté aux étudiants, de dire qu'en général ils ne sont pas assez matures pour s'organiser personnellement.

Les gens qui viennent du professionnel long, ainsi que ceux qui ont abandonné pour cause d'emploi, admettent moins, contrairement à ceux qui ont abandonné par écoeurement de l'école, que l'école soit un empêchement pour l'étudiant qui veut réaliser des choses par lui-même.

TABLEAU 24: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT L'AUTONOMIE DE L'ETUDIANT, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désac-cord	sans opin.	en accord	en désac-cord	sans opin.	en accord	en désac-cord	sans opin.	en accord	en désac-cord	sans opin.
*	35.6	52.2	12.2	37.7	45.8	16.5	47.5	41.8	10.7	38.5	48.4	13.1
**	68.2	21.4	10.4	71.2	17.9	10.9	70.2	20.6	9.2	69.4	20.2	10.4
***	18.3	71.3	10.4	21.2	63.7	15.1	24.1	66.0	9.9	20.2	68.1	11.7
****	30.3	59.5	10.2	31.1	52.8	16.1	36.2	53.9	9.9	31.6	56.6	11.8
Moyenne	38.1	51.1	10.8	40.3	44.7	15.0	44.5	45.6	9.9	40.0	48.2	11.8

* "A l'école, on empêche l'étudiant de réaliser des choses par lui-même; l'étudiant est toujours poussé dans le dos" (réponses inversées).

** "L'école polyvalente fournit au moins la possibilité à l'étudiant de s'orienter selon ses goûts et ses aptitudes".

*** "A l'école, ça prend des billets, des permissions pour tout ce que tu veux faire, c'est pas comme ça que tu vas apprendre à être autonome quand tu sortiras" (réponses inversées).

**** "Assez souvent on laisse trop de liberté aux étudiants; en général, ils ne sont pas assez matures pour s'organiser personnellement".

TABLEAU 24 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
46.2	39.7	14.1	29.7	54.2	16.1	35.3	51.5	13.2	37.3	53.2	9.5
79.9	11.4	8.7	63.2	19.4	17.4	67.7	19.1	13.2	53.2	39.7	7.1
17.4	69.0	13.6	21.3	63.9	14.8	16.2	70.6	13.2	18.3	73.8	7.9
32.6	53.8	13.6	36.8	50.3	12.9	26.5	57.3	16.2	31.0	60.3	8.7
44.0	43.5	12.5	37.7	47.0	15.3	36.4	49.6	14.0	34.9	56.8	8.3

Sur la question de la possibilité fournie par l'école à l'étudiant de pouvoir s'orienter selon ses goûts et ses aptitudes, alors là ceux qui justement ont abandonné l'école parce qu'ils ne pouvaient réconcilier leurs cours et leurs propres goûts sont proportionnellement plus en désaccord que dans l'ensemble. Ce sous-groupe s'éloigne considérablement du sous-groupe "trouvé un emploi", dont 79.9% des membres sont en accord avec la question soumise.

La participation et le pouvoir des étudiants dans l'école (Tableau 25)

Sans être en aussi "mauvaise posture" que le thème précédent, le thème de la participation et du pouvoir des étudiants dans l'école doit nous laisser quelque inquiétude: le positif (42.6%) y est à peine supérieur au négatif (39.8%). Comment expliquer cela?

Tout d'abord, le premier énoncé, qui revêtait un caractère négatif, a recueilli un nombre considérable de suffrages. L'opinion générale semble donc être à l'effet que "quand les étudiants veulent organiser quelque chose, il faut toujours que ça fasse l'affaire de la direction. S'il y a un certain risque pour la réputation de l'école, ça ne

sera pas accepté". De plus, il n'y a aucun signe de divergence d'opinion à ce sujet chez l'un ou l'autre des sous-groupes dont les opinions sont détaillées au tableau 25.

Malgré cela, la très grande partie des dropouts (71,1% vs 13,9%) admettent que la présentation de projets valables par les étudiants amènent généralement une très bonne collaboration de la direction et des services aux étudiants. Les différents sous-groupes répondent semblablement sur cette question.

En troisième lieu, l'énoncé voulant que "quand les étudiants veulent se faire entendre par la direction de l'école, ils sont obligés de faire des contestations" a recueilli à peine plus d'accord que de désaccord de la part des répondants. S'il n'en avait tenu qu'aux gens du professionnel long ou encore qu'aux cas d'abandon pour cause d'emploi, cet énoncé aurait été majoritairement rejeté.

Finalement, 51,5% des dropouts ont admis, contre 29,6%, que le conseil étudiant représentait assez bien le point de vue des étudiants et qu'il était un interlocuteur

TABLEAU 25: POSITION DU DROPOUT VIS-A-VIS D'ENONCES TOUCHANT LA PARTICIPATION ET LE POUVOIR DES ETUDIANTS DANS L'ECOLE, SELON LE TYPE D'ETUDES ET SELON LA CIRCONSTANCE PRINCIPALE D'ABANDON

Enoncés	Selon le type d'études									Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	Général (N= 393)			Prof. court (N= 212)			Prof. long (N= 141)					
	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
*	11.7	75.1	13.2	9.9	76.4	13.7	11.4	77.3	11.3	11.1	75.9	13.0
**	73.5	11.7	14.8	66.0	15.6	18.4	71.6	17.7	10.7	71.1	13.9	15.0
***	36.6	41.7	21.7	30.7	43.4	25.9	45.4	29.1	25.5	36.6	39.8	23.6
****	52.7	28.5	18.8	50.5	30.2	19.3	49.7	31.9	18.4	51.5	29.6	18.9
Moyenne	43.6	39.3	17.1	39.3	41.4	19.3	44.5	39.0	16.5	42.6	39.8	17.6

* "Quand les étudiants veulent organiser quelque chose, il faut toujours que ça fasse l'affaire de la direction. S'il y a un certain risque pour la réputation de l'école, ça ne sera pas accepté" (réponses inversées).

** "En général, la direction et les services aux étudiants offrent une très bonne collaboration quand les étudiants présentent des projets valables".

*** "Quand les étudiants veulent se faire entendre par la direction de l'école, ils sont obligés de faire des contestations" (réponses inversées).

**** "Je crois que le conseil étudiant représente assez bien le point de vue des étudiants et que c'est un interlocuteur efficace auprès de la direction".

TABLEAU 25 (suite)

Selon la circonstance principale d'abandon											
trouvé un emploi (N= 184)			écoeuré de l'école (N= 155)			crainte d'échecs (N= 68)			non-correspondance cours - goûts (N= 126)		
en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.	en accord	en désaccord	sans opin.
10.3	76.1	13.6	8.4	74.8	16.8	11.8	70.6	17.6	10.3	77.8	11.9
76.6	12.0	11.4	64.5	12.3	23.2	69.1	17.7	13.2	70.6	13.5	15.9
40.8	29.9	29.3	30.3	45.2	24.5	45.6	30.9	23.5	38.9	42.9	18.2
55.4	22.3	22.3	43.9	34.8	21.3	47.1	35.3	17.6	53.2	27.8	19.0
45.8	35.0	19.2	36.8	41.8	21.4	43.4	38.6	18.0	43.2	40.5	16.3

efficace auprès de la direction. Cet avis a été particulièrement plus émis par les cas d'abandon "trouvé un emploi".

On peut conclure sur ce thème de la participation et du pouvoir des étudiants en rappelant que l'image peu positive qui s'en dégage est due au fait que le premier des quatre énoncés a recueilli, malgré son caractère négatif, un pourcentage d'accord des dropouts supérieur à ce que tout autre énoncé, positif ou négatif, parmi les vingt-huit énoncés sur le vécu scolaire a pu recueillir. Ce pourcentage, qui est de 75,9%, est en fait de 87,2% si l'on ne considère que les dropouts qui ont émis une opinion.

La Fédération des commissions
scolaires catholiques du Québec

RECHERCHE SUR L'ABANDON SCOLAIRE

Conclusions majeures

du rapport d'une enquête auprès des dropouts 1973-1974, faite dans vingt (20) écoles polyvalentes des commissions régionales de l'Estrie, des Vieilles-Forges, St-François, Saguenay et de la Commission des écoles catholiques de Montréal

10 juin 1975

Annexe au document 6370

CINQUIEME PARTIE

CONCLUSIONS MAJEURES DECOULANT DE L'ENQUETE

Les troisième et quatrième parties de ce rapport ont présenté un assez grand nombre de résultats sur l'école et le vécu scolaire et elles ont cherché à les détailler le mieux possible afin de rendre compte de toutes les données disponibles et significatives. Il est toutefois nécessaire maintenant de mettre en évidence les conclusions majeures découlant de l'enquête, si l'on veut être en mesure d'opérer une sorte de synthèse et si l'on compte suggérer quelque action à entreprendre suite à cette enquête. Pour ce faire, nous procéderons en deux étapes.

En premier lieu, il s'agira de répondre à la question "Qu'est-ce qui va et ne va pas à l'école polyvalente?" En effet, l'enquête est avant tout une enquête sur l'école, si l'on en juge par la majorité des résultats présentés, et il importe d'établir le diagnostic précis de l'école polyvalente, dans les limites de l'enquête et sous réserve que ce diagnostic est celui d'un groupe bien particulier, celui des dropouts de l'école polyvalente.

En second lieu, il faudra répondre à la question "Connaît-on mieux le dropout suite à cette enquête sur l'école?" Il est important d'insister sur cette question puisque, en fin de compte, les dropouts sont souvent pris, par hypothèse, pour le groupe le plus critique et le plus en mesure de faire ressortir les points forts et surtout les points faibles de l'école, sans que l'on sache s'il y a véritablement chez eux une pensée commune.

Comment va l'école polyvalente?

Pour répondre à cette question, nous avons reconsidéré tous les résultats ("selon l'ensemble des dropouts") des parties sur l'évaluation de l'école et sur le vécu scolaire. En éliminant à chacun de ces résultats la proportion de dropouts qui n'avaient pas d'opinion précise, nous avons pu ensuite refaire les pourcentages de la catégorie de réponse "positive" et de la catégorie de réponse "négative" pour que les deux pourcentages en question donnent 100%.

Les encadrements des deux pages qui suivent présentent successivement une vue d'ensemble des résultats sur l'évaluation de l'école et une vue d'ensemble sur le vécu scolaire. Ils ne présentent que les pourcentages de

réponses dites positives, afin de faciliter au maximum la compréhension générale des données.

Tous les pourcentages de réponses positives de ces deux encadrements font, immédiatement après, l'objet d'une vue graphique générale. Chacun des pourcentages y est pointé sur une échelle commune et sur une rangée qui spécifie le domaine d'évaluation ou de vécu scolaire auquel se rapporte le pourcentage. Deux lignes pointillées définissent ensuite deux zones de marginalité des pourcentages: la première de ces deux lignes considère comme marginaux les pourcentages supérieurs à 70% dans les domaines du vécu scolaire comme dans ceux de l'évaluation de l'école; la deuxième met en évidence les pourcentages qui, en matière d'évaluation de l'école, sont inférieurs à 50% et ceux qui, en matière de vécu scolaire, sont inférieurs à 30%. La limite inférieure a été abaissée de 50% à 30% dans ce dernier cas, vu que treize des quatorze énoncés à caractère négatif en matière de vécu scolaire n'ont pas fait l'objet de plus de 50% de "désaccord" (qui représentait pour ces énoncés la réponse positive); de plus, treize des quatorze énoncés à caractère positif n'ont pas fait l'objet de moins de 50% d' "accord" (qui représentait pour ces

énoncés la réponse positive). Les deux pourcentages qui sortent de l'ordinaire ont donc été encerclés en pointillé sur le graphique et seront considérés comme marginaux.

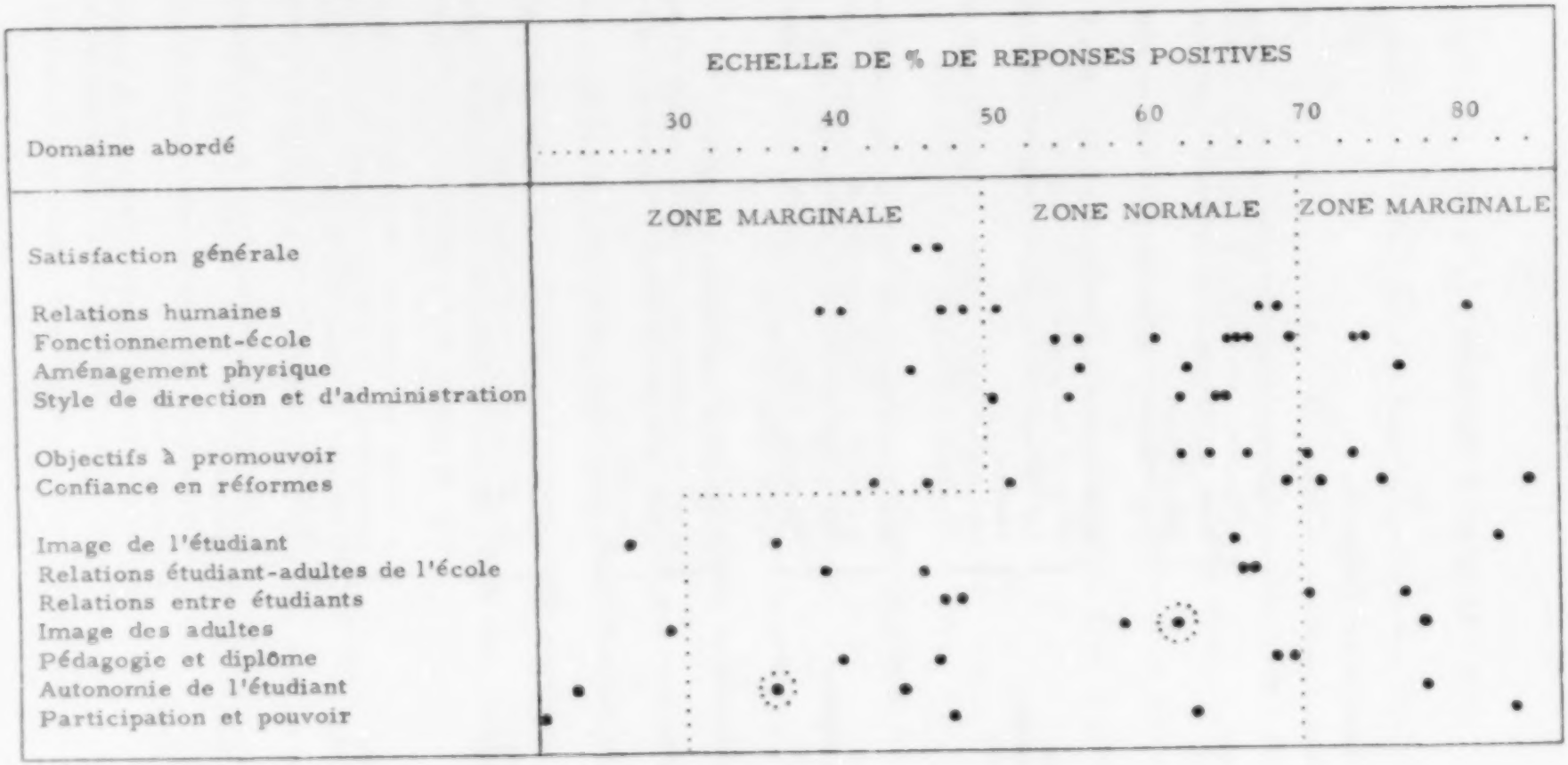
VUE D'ENSEMBLE DES RESULTATS SUR L'EVALUATION DE L'ECOLE

Sujet traité (résumé)		% de réponses positives
Satisfaction des autres étudiants		46.1
Satisfaction personnelle du dropout		47.2
Facilité des relations humaines	Exprimer ses idées	50.6
	Etre soi-même	67.8
	Choisir ses amis	80.4
	Se faire connaître des professeurs	68.7
	Rencontrer et discuter chez S.A.E.	46.5
	Prendre initiatives et organiser activités	39.4
	Discuter préoccupations avec adultes	40.7
	Se faire comprendre du principal et des adjoints	48.4
Accord avec le fonctionnement de l'école	Aide reçue pour les choix scolaires	61.0
	Possibilité d'obtenir les choix faits	66.3
	Horaire des cours	73.9
	Matières inscrites au programme individuel	69.8
	Méthodes d'enseignement utilisées	53.9
	Activités parascolaires organisées	73.3
	Possibilité d'organiser activités (ressources)	55.6
	Façon d'encourager la participation aux activités	66.3
	Façon d'amener les adultes à collaborer aux activités	65.7
Convenance de l'aménagement physique	Grosseur de l'école	76.9
	Nombre d'étudiants	63.1
	Endroits réservés pour discuter entre amis	45.6
	Locaux disponibles pour activités étudiantes	55.8
Accord avec le style de direction et d'administration	Façon de voir de la direction	65.4
	Consultation des étudiants sur décisions à prendre	62.2
	Rôle joué par le conseil étudiant	65.5
	Façon de régler les conflits étudiants-direction	50.1
	Règlements de l'école	55.5
Importance de promouvoir ces objectifs	Préparer au marché du travail	73.5
	Donner le goût de se cultiver	66.7
	Apprendre à se débrouiller	63.8
	Favoriser communications avec adultes	62.4
	Participation des étudiants aux décisions	70.1
Confiance en certaines réformes	Liberté d'aller aux cours	46.2
	Liberté choisir méthode d'enseignement	71.2
	Renvoi des étudiants peu intéressés	51.3
	Participation à l'organisation de la vie dans l'école	75.2
	Participation de tous, évaluation de l'école	84.8
	Facilitation participation des parents à l'organisation de l'école	69.1
	Aménagement d'écoles plus petites	42.8

VUE D'ENSEMBLE DES RESULTATS SUR LE VECU SCOLAIRE

Sujet traité (résumé)		% de réponses positives
Image de l'étudiant	L'étudiant considéré comme une machine...	26.8
	L'étudiant débrouillard réussit à se faire un nom,..	82.5
	Pour faire valoir ses idées, être ami avec président des élèves...	36.2
	Les étudiants qui accusent l'école ne font pas d'effort...	65.5
Relations avec adultes de l'école	Professeurs pas intéressés à connaître l'étudiant...	45.6
	Plupart des professeurs sont dévoués,..	66.1
	Le respect et l'attention bloquent communication avec adultes...	39.7
	On peut toujours confier ses problèmes au professeur ou aux S. A. E....	66.6
Relations avec les autres étudiants	Quand on a une gang, on est compris et accepté,..	70.1
	A l'école c'est impossible de vraiment communiquer...	47.0
	Les gangs, c'est mauvais, fermé, snob,..	48.1
	Une gang permet de faire valoir nos idées, organiser des projets...	76.3
Image des adultes	Parents pas intéressés à l'école,..	61.8
	Comité de parents: travail important d'humanisation,..	58.5
	Profs et direction non convaincus des principes transmis...	29.3
	Souvent l'étudiant regrette de pas avoir suivi conseils...	77.8
Pédagogie et diplôme	Réforme de l'enseignement ratée: école plate,..	46.3
	Ce qui compte c'est d'être intéressé...	68.4
	Diplôme a beaucoup de valeur pour l'emploi...	69.5
	Pas de rapport entre diplôme et intelligence...	40.5
Autonomie de l'étudiant	A l'école on empêche l'étudiant de réaliser des choses...	44.3
	Possibilité de s'orienter suivant goûts et aptitudes...	77.5
	A l'école, ça prend des billets, des permissions,..	22.9
	On laisse trop de liberté: étudiant pas assez mature...	35.8
Participation et pouvoir étudiant dans l'école	Organiser quelque chose doit faire l'affaire de la direction...	12.8
	Très bonne collaboration direction et S. A. E. sur projets valables...	83.6
	Pour se faire entendre, obligation de contester...	47.9
	Le conseil étudiant: bonne représentation et efficacité...	63.5

VUE GRAPHIQUE DE LA REPARTITION PROCENTUELLE DES REPONSES POSITIVES,
POUR CHACUN DES RESULTATS SUR L'EVALUATION DE L'ECOLE ET SUR LE VECU SCOLAIRE



A l'aide de toutes ces vues d'ensemble, nous sommes maintenant en mesure de dire ce qui, d'après les dropouts interrogés, va le mieux et va le moins bien à l'école polyvalente, et ce qu'il est le plus et le moins souhaitable de faire dans l'avenir.

CE QUI VA LE MIEUX

- Il semble qu'il soit facile de se choisir des amis à l'intérieur de l'école polyvalente;

l'étudiant un peu débrouillard réussit toujours à s'y faire un nom et à y faire respecter sa personnalité;

l'idée est d'ailleurs répandue que c'est une bonne chose de faire partie d'une gang, non seulement parce qu'on s'y sent accepté et compris, mais encore parce qu'on peut alors travailler en groupe à faire valoir ses idées, à organiser des projets, etc.

- Il semble encore que de façon générale la direction et les services aux étudiants offrent une très bonne collaboration quand les étudiants présentent des projets valables;

quant aux parents, il serait faux de prétendre qu'ils se désintéressent de l'école, qu'ils ne veulent pas s'en mêler ou encore y prendre leurs responsabilités;

ces points de vue sur les adultes sont également accompagnés de l'opinion qu'un étudiant regrette souvent de n'avoir pas suivi les conseils de ses parents ou de professeurs qui ont l'expérience de la vie.

- Il semble enfin que, du côté de l'encadrement proprement scolaire, l'horaire des cours ainsi que les activités parascolaires organisées à l'école représentent deux aspects des plus satisfaisants;

la grosseur même de l'école polyvalente est considérée comme convenable ou très convenable;

de plus, on s'accorde à dire que l'école polyvalente fournit au moins la possibilité à l'étudiant de s'orienter selon ses goûts et ses aptitudes.

CE QUI VA LE MOINS BIEN

- Il y a d'abord la demi-satisfaction générale vis-à-vis de l'école, exprimée par les dropouts eux-mêmes, mais aussi attribuée par ces derniers à l'ensemble de la population étudiante de la polyvalente.

- Il semble que la véritable communication entre l'étudiant de l'école polyvalente et les adultes de l'école soit très difficile. Cela s'exprime de différentes manières:

Il n'est pas facile de discuter de préoccupations personnelles avec les adultes de l'école;

Il n'est pas facile de rencontrer un membre des services aux étudiants pour discuter de problèmes personnels;

Il n'est pas facile de se faire comprendre du principal et de ses adjoints lorsqu'on a affaire à eux;

Assez souvent, on sent que les professeurs et la direction essaient de transmettre aux étudiants des principes dont ils ne sont même pas convaincus;

Dans les écoles secondaires, l'étudiant est davantage considéré comme une machine à apprendre que comme un être humain.

- Dans un autre ordre d'idées, il semble que le domaine de la participation et de l'initiative laissées à l'étudiant dans l'école soit très déficitaire:

Les dropouts réagissent fortement contre l'assertion voulant qu'on leur laisse trop de liberté et qu'ils ne soient pas assez matures pour s'organiser personnellement.

Ils estiment ensuite qu'il n'est pas facile de prendre des initiatives et d'organiser des activités.

Quand les étudiants veulent organiser quelque chose, il faut que ça fasse l'affaire de la direction: s'il y a un certain risque pour la réputation de l'école, ça ne sera pas accepté.

A l'école, ça prend des billets, des permissions pour tout ce que l'étudiant veut faire et cela l'empêche de devenir autonome.

- Un dernier point faible, isolé celui-là, concerne à premiòre vue les relations entre étudiants, mais peut-être plus finalement l'aménagement physique de l'école: il semble que les endroits réservés pour discuter entre amis manquent ou soient insatisfaisants.

CE QU'IL EST LE PLUS SOUHAITABLE DE FAIRE

- Selon les dropouts, deux aspects ou objectifs devraient faire l'objet d'une promotion importante dans l'école qu'ils ont quittée:

  . que l'école prépare l'étudiant pour le marché du travail;

  . que les étudiants participent aux décisions qui déterminent l'organisation de l'école.

- Quelques réformes particulières en vue d'améliorer l'école polyvalente inspirent enfin une confiance marquée:

  . que tous les gens concernés participent à une évaluation générale annuelle de l'école;

  . que les étudiants participent à part entière à l'organisation de la vie dans l'école;

  . que l'étudiant soit libre de choisir sa méthode d'apprentissage et qu'il se présente aux examens ensuite.

CE QU'IL EST LE MOINS SOUHAITABLE DE FAIRE

- D'après les dropouts, l'amélioration de l'école polyvalente ne se fera pas par des réformes comme celle de faire des écoles plus petites et comme celle de laisser l'étudiant libre d'aller aux cours.

Connaît-on mieux le dropout, suite à cette enquête?

Bien sûr, toute une partie (deuxième) de ce rapport a été axée sur les caractéristiques des dropouts, ce qu'ils sont, ce qu'ils font et ce qu'ils veulent faire. Nous ne reviendrons pas sur ces données relativement peu complexes qui ont déjà été présentées.

En posant ici la question "connaît-on mieux les dropouts, suite à cette enquête?" et en cherchant à y répondre, nous voulons plutôt compléter cette partie du rapport qui parlait des caractéristiques de base. En questionnant le dropout sur l'évaluation de l'école et sur le vécu scolaire, nous avons constamment présenté ses réponses selon le type d'études et selon la circonstance principale d'abandon. On peut donc se demander s'il a véritablement été utile de se servir de ces deux variables indépendantes, et si, en d'autres mots, les sous-groupes

de dropouts se différencient généralement bien l'un de l'autre, à en juger par leurs opinions.

Les pages qui suivent présentent successivement une vue d'ensemble des opinions différentielles des différents sous-groupes en ce qui touche l'évaluation de l'école et une vue d'ensemble des opinions différentielles des mêmes sous-groupes sur le vécu scolaire. En prenant pour acquis que ces deux vues d'ensemble ne considèrent que les réponses positives formulées, les signes + et - signifient alors un pourcentage de réponses positives plus grand et un pourcentage de réponses positives moins grand, respectivement. Quant aux signes + et - qui sont mis entre parenthèses, ils concernent la proportion, plus grande ou moins grande que la normale, de dropouts qui se sont avérés sans opinion ou qui n'ont pas alors voulu répondre.

Les conclusions les plus flagrantes qui nous viennent à l'examen de ces deux vues d'ensemble sont:

- les dropouts du secteur général ne se différencient à peu près pas de l'ensemble des dropouts (3 fois sur 66 possibles);

VUE D'ENSEMBLE DES OPINIONS DIFFERENTIELLES CHEZ LES DIFFERENTS SOUS-GROUPES DE L'ENQUETE, EN CE QUI CONCERNE L'EVALUATION DE L'ECOLE

		TYPE D'ETUDES			CIRCONSTANCE D'ABANDON			
DOMAINE D'EVALUATION		Général	Prof. C.	Prof. L.	emploi	écoeuré	crainte échecs	cours vs goûts
Satisfaction, autrui					+	-		
Satisfaction, dropout				(-)	+	-		-
Relations humaines	1		(+)		+	-		
	2			(-)	+	-		-
	3					-		
	4		-					-
	5		-					
	6							
	7						-	
	8				+	-		
Fonctionnement	1				+			-
	2				+		+	-
	3					-		
	4		(+)	+ (-)	+	-		-
	5		(+)		+ (+)	-		-
	6					-		
	7							
	8				+	-		
	9					-		
Aménagement physique	1	-	+ (+)				-	-
	2		+ (+)			-	(+)	
	3		+					
	4							
Style de direction et d'administration	1	-		+				
	2		+					
	3							
	4				+	-		-
	5		(+)		+	-		
Objectifs à promouvoir	1	-	+					+
	2				+	-		
	3					-		
	4		(+)			-		
	5							
Réformes souhaitables	1							
	2		-		-			
	3							
	4						(+)	
	5							
	6							
	7				-	+		

VUE D'ENSEMBLE DES OPINIONS DIFFERENTIELLES CHEZ LES DIFFERENTS SOUS-GROUPES DE L'ENQUETE, EN CE QUI CONCERNE LE VECU SCOLAIRE

		TYPE D'ETUDES			CIRCONSTANCE D'ABANDON			
DOMAINE DU VECU SCOLAIRE		Général	Prof. C.	Prof. L.	emploi	écoeuré	crainte échecs	cours vs goûts
Image de l'étudiant	1					-		
	2							-
	3		-					
	4		(+)		+			
Relations avec les adultes de l'école	1		- (+)					
	2				+			
	3							
	4		(+)					-
Relations avec les autres étudiants	1							
	2							
	3							
	4							
Image des adultes	1				+			
	2				+			
	3							
	4		+	-		-		- (-)
Pédagogie et diplôme	1				+	-		
	2		(+)					-
	3			-				
	4							
Autonomie de l'étudiant	1			+	+	-		
	2				+	(+)		-
	3							
	4		(+)					
Participation et pouvoir des étudiants	1							
	2					(+)		
	3			+	+			
	4				+			

- les dropouts du secteur professionnel court se différencient assez souvent de l'ensemble (11 fois sur 66) mais dans un sens assez imprévisible; ce dont on est sûr cependant, c'est que le taux de "sans opinion" y est plus élevé que d'ordinaire;
- les dropouts du secteur professionnel long se différencient peu souvent (6 fois sur 66) mais lorsqu'ils le font c'est plutôt dans le sens d'une évaluation plus positive de l'école et du vécu scolaire;
- les dropouts qui ont abandonné parce qu'ils s'étaient trouvé un emploi et ceux qui ont abandonné parce qu'ils étaient écoeurés de l'école sont deux sous-groupes nettement caractérisés, en ce sens qu'ils se différencient de l'ensemble très souvent (24 fois sur 66) et que lorsqu'ils le font c'est, pour les premiers, dans le sens d'une meilleure

opinion de l'école et, pour les deuxièmes, dans le sens d'une dépréciation de l'école;

- les dropouts qui ont abandonné par crainte d'échecs scolaires ne se différencient à peu près pas (3 fois sur 66) de l'ensemble des dropouts;
- enfin, les dropouts qui ont abandonné à cause d'une non-correspondance entre leurs cours et leurs goûts personnels sont assez bien caractérisés. Ils se différencient 15 fois (sur 66) de l'ensemble et, comme s'ils s'apparentaient au sous-groupe "écoeurés de l'école", c'est toujours dans le sens d'une moins bonne opinion de l'école.

SIXIEME PARTIE

EBAUCHE DE RECOMMANDATIONS

Suite à cette enquête et suite aux conclusions majeures qui viennent d'en être dégagées, nous trouvons important de soumettre aux responsables de l'école polyvalente notre propre synthèse pour la traduire ensuite en recommandations. Ces recommandations pourraient éventuellement servir de toile de fond à certain plan d'intervention en milieu scolaire.

Il était capital de dégager, en matière de conclusions majeures, non seulement ce qui allait mal dans l'école, mais encore ce qui y allait bien. Dans la même veine, il était important de faire ressortir les choses à faire et celles à ne pas faire. C'est seulement avec un tableau aussi complet que nous sommes en mesure de tester la cohérence des conclusions et d'en dégager la signification la plus nuancée.

On nous dit que du côté des relations entre étudiants, ça marche correctement; que les adultes de l'école et même les parents font du bon boulot ou, tout au moins, sont bien intentionnés; que la conception même de l'école, sous des aspects non négligeables

(horaire, activités parascolaires, grosseur, choix scolaires), est pas mal réussie.

On nous dit ensuite qu'à peu près tout le monde est à demi satisfait; que la communication avec les adultes est très handicapée; que la participation et l'initiative étudiantes sont grandement frustrées; que, même si l'aménagement de l'école convient, il y a peu d'endroits réservés pour la discussion entre amis.

On suggère par après à l'école d'insister sur une formation professionnelle adéquate; d'encourager la participation étudiante à l'organisation de la vie dans l'école; de donner plus de liberté en matière de méthodes d'apprentissage; d'effectuer une évaluation annuelle collective de l'école.

On suggère enfin de ne pas trop miser sur des réformes du genre "écoles plus petites" et "liberté d'aller aux cours".

On apprend finalement que ce portrait de l'école pourrait être plus élogieux si l'on consultait seulement

les dropouts qui ont abandonné pour cause d'emploi (81.7% d'entre eux travaillent effectivement et 8.5% seulement sont en chômage), mais qu'il pourrait être plus sombre également si l'on ne consultait que les dropouts écoeurés de l'école (54.8% seulement de ces derniers travaillent et 15.8% chôment).

L'ensemble du message des dropouts tel qu'on vient de le résumer apparaît être assez parfaitement cohérent; à peine peut-on noter avec une légère surprise que la liberté d'aller aux cours ne soit pas déclarée réforme souhaitable, alors même qu'il y a une revendication si importante en matière générale de participation, de liberté et d'initiative, et en matière particulière de libre choix de la méthode d'apprentissage.

Nos recommandations sont donc les suivantes, et visent une amélioration de l'école polyvalente:

Dans le domaine de la communication et des relations entre les étudiants et les adultes de l'école:

- Qu'on fasse l'inventaire et l'évaluation des disponibilités réelles de l'école

permettant actuellement le développement des relations personnelles entre adultes et étudiants:

. le temps des élèves, celui des professeurs, des professionnels des S. A. E., de la direction;

. les locaux servant à des rencontres, des discussions, des consultations personnelles;

. la nature des communications actuelles: "service professionnel" ou rencontre informelle?

- Que, à la lumière des difficultés identifiées, un plan annuel de revalorisation des échanges entre les adultes de l'école et les étudiants soit conçu et expérimenté sur la base même de l'école, en mettant à contribution les suggestions des étudiants à cet effet.

Dans le domaine de la participation, de l'initiative et de l'autonomie laissées à l'étudiant:

- Qu'on révise la réglementation de l'école pour voir les points sur lesquels l'étudiant se sent le plus entravé, contrôlé ou limité dans sa liberté et son autonomie.
- Que, du côté pédagogique, on fasse le point sur la possibilité de fournir à l'étudiant des alternatives relativement aux méthodes d'apprentissage.
- Que, du côté des services aux étudiants, on examine également la souplesse des mécanismes et des critères permettant la proposition et l'organisation d'activités par des étudiants.

Du côté de l'abandon scolaire: il nous apparaît bien sûr plus important d'améliorer et de rendre plus intéressante l'école polyvalente que de forcer les candidats à l'abandon à y rester; toutefois, la prévention et le dépistage de ces candidats demeurent souhaitables.

dans la mesure où les individus concernés ont besoin de soupeser leur orientation personnelle, qu'ils donnent suite ou non à leur projet d'abandon. A cet effet, il est recommandable:

- Qu'au niveau général de l'orientation et de l'information scolaires et professionnelles, on renseigne les élèves en particulier sur les situations probables en cas d'abandon: chances de travail, de retour aux études, de formules à temps partiel, etc.